

БАЗА НАСТАВНИКОВ МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18»

Форма наставничества «педагог-педагог»

ПРАКТИКА

«ОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ»

НАСТАВНИК:

**Скалевая Юлия
Владимировна**

учитель начальных классов

**Стаж работы по специальности
*25 лет***

**Квалификация
*Высшая***



НАСТАВЛЯЕМЫЙ:

**Черемнова Полина
Константиновна**

учитель начальных классов

**Стаж работы по специальности
*2 года***

Квалификация

Молодой специалист



НАСТАВНИК:

Чиждва Галина Ивановна

*учитель русского языка и
литературы*

**Стаж работы по специальности
40 лет**

**Квалификация
Первая**



НАСТАВЛЯЕМЫЙ:

Золова Кристина Алексеевна

*учитель русского языка и
литературы*

**Стаж работы по специальности
2 года**

Квалификация

Молодой специалист



Наставничество - одна из форм методической работы и в настоящее время считается, что эта форма передачи педагогического мастерства от опытного педагога молодому специалисту необходима. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь молодому педагогу приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и подготовки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Молодые педагоги, как правило, плохо представляют себе сильные и слабые стороны своей личности, не знают и не используют свои потенциальные возможности. Чаще всего попытки саморазвития направлены у них только на накопление знаний, а не на развитие качеств, необходимых для повседневной педагогической деятельности. Такого рода трудности могут существенно снизить мотивацию саморазвития. Сложность также заключается и в том, что молодые педагоги с первого дня работы должны выполнять те же самые обязанности и нести ту же ответственность за свои действия, что и опытные педагоги.

Актуальность практики

Молодые педагоги уже с первого дня работы в школе имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, коллеги ожидают от них безупречного профессионализма. Адаптация к профессиональной деятельности достаточно сложный период, и, если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то это может привести к стрессу и к увольнению.

Цель: создание в школе образовательного пространства для адаптации, взаимодействия, обучения, обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности молодых педагогов в процессе реализации профессионального стандарта.

План работы с молодым педагогом:

Программа - практика рассчитана на два года, в рамках, которой отражаются основные направления деятельности:

- 1) изучение нормативно-правовых документов, необходимых для работы, методические пособия и рекомендации;
- 2) повышение профессиональной компетентности;
- 3) овладение педагогическими технологиями;
- 4) методическое сопровождение деятельности;
- 5) освоение компьютерной грамотности.

Наставник применяет к молодому педагогу следующие формы работы: индивидуальные беседы; методические консультации; вовлечение в групповые дискуссии, обзор педагогической литературы ; посещение и анализ уроков, участие в разных мероприятиях.

Для решения поставленной цели использовались активные формы работы, которые помогают развить определенные компетенции молодого педагога в работе. Молодой педагог знакомится с требованиями к организации его самостоятельной работы, с алгоритмом работы и возможными трудностями, которые могут возникнуть в дальнейшем. При взаимопосещении занятий учитывались главные направления:

- 1) посещение занятий наставников молодыми специалистами позволяет им понять общую практическую методологию организации образовательного процесса таким, каков он есть;
- 2) посещение занятий молодых педагогов позволяет наставникам определить сильные и слабые стороны молодого специалиста, скорректировать методологию занятий новичка, помочь с формулировкой и реализацией целей и задач занятия, составить методические рекомендации для него во избежание дальнейших профессиональных ошибок;

После посещения каждого занятия, проводится совместная работа по анализу уроков. Даются методические рекомендации по составлению поурочного планирования; обсуждается, как правильно начать занятие, как разумно распределить время занятия, какими методами, формами и средствами обучения и воспитания эффективнее пользоваться в работе. Самоанализ урока дает молодому учителю возможность критически отнестись к своей деятельности, закрепить успешные приемы и методы, устранить недостатки в своей работе.

Результаты внедрения практики наставничества:

Закрепление молодых специалистов в образовательной организации и повышение их профессиональной компетентности.

Среди молодых педагогов нет разочаровавшихся в профессии в связи с возникшими трудностями и увольнения из школы.

Квалификации молодых специалистов соответствуют требованиям профессионального и корпоративного стандарта.

Молодые педагоги проявляют инициативу, реализуют свои способности, обретают уверенность в профессии, заинтересованы в карьерном росте. Демонстрируют положительные результаты своего педагогического опыта в мероприятиях различного уровня (педсоветах, семинарах, днях открытых дверей, конкурсах).

Так, в МАОУ СШ № 18 с целью реализации программы наставничества и подпроекта «Современный учитель» в рамках развития ключевого магистрального направления «Учитель. Школьная команда» Школы МинПросвещения был проведен школьный конкурс «Педагогический дебют- 2024», где результатом совместной работы со своим наставником, Черемнова Полина Константиновна и Золова Кристина Алексеевна стали призерами.





В настоящее время Черемнова Полина Константиновна работает учителем начальных классов, а Золова Кристина Алексеевна учителем русского языка и литературы, с 1 сентября 2024 года Кристина Алексеевна является советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Молодые педагоги принимают участие в конкурсах и проектах, проходят курсы повышения квалификации, имеют активную жизненную позицию, являются классными руководителями. Принимают активное участие в художественной самодеятельности школы.

Данная практика была рассчитана на два года с 01.09.2023 по 31.05.2025 и является завершённой.

Форма наставничества «педагог-педагог»

ПРАКТИКА

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

НАСТАВНИК:

**Нестерова Надежда
Николаевна**

учитель иностранного языка

**Стаж работы по специальности
36 лет**

**Квалификация
высшая**



НАСТАВЛЯЕМЫЙ:

Фомина Надежда Олеговна

учитель английского языка

**Стаж работы по специальности
1 год**

Квалификация

Молодой специалист

НАСТАВНИК:

Тагиева Анастасия Викторовна

*учитель истории и
обществознания*

**Стаж работы по специальности
20 лет**

**Квалификация
высшая**



НАСТАВЛЯЕМЫЙ:

Жуланов Вадим Андреевич

*учитель истории и
обществознания*

**Стаж работы по специальности
1 год**

**Квалификация
Молодой специалист**



Ключевая идея практики

Программа «Путь к успеху» предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Роль наставника - педагогическая, сочетающая в себе воспитание и обучение, он оказывает молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, помогает выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодым специалистам. При этом польза от данного способа взаимовыгодная: во – первых, педагогическим опытом обогащаются молодые учителя; во – вторых, повышается квалификация и профессиональное мастерство педагога – наставника. Для школы это ценное приобретение, так как с ростом своих педагогических кадров, образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности. Молодой задор, креативность, энтузиазм молодых специалистов являются подспорьем в данном процессе.

Актуальность практики

В настоящее время профессия учителя теряет свою актуальность. Её считают неинтересной, непрестижной, мало оплачиваемой. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» – молодых, активных и компетентных педагогов. К сожалению, не все, кто получили диплом о педагогическом образовании, становятся педагогами. Иногда в школу приходят молодые специалисты, не имеющие базового педагогического образования, освоив программу профессиональной переподготовки. Как и чем замотивировать молодого специалиста, чтобы он не разочаровался в выбранной профессии и остался работать в школе? Тем более в деревне, где сложные бытовые условия и специфические особенности учительского труда, отсутствие опыта, разрыв между знаниями умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации.

Цель: оказать практическую помощь молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства.

Основные мероприятия практики

-Консультации по ведению школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов).

-Совместное составление графика проведения проверочных, контрольных работ и практических работ по окружающему миру.

-Взаимопосещение уроков и составление ИОМа молодого специалиста, помощь в выборе темы по самообразованию.

-Оказание помощи в работе со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.

-Индивидуальные беседы с родителями, классные часы, консультации и классные собрания.

Участие в школьном конкурсе «Педагогический дебют- 2024», выступление на районном методическом объединении «Pickers в проектной деятельности: интерактивный подход к обучению», выступление на переговорных площадках в рамках педагогических советов.

Так, в МАОУ СШ № 18 с целью реализации программы наставничества и подпроекта «Современный учитель» в рамках развития ключевого магистрального направления «Учитель. Школьная команда» Школы МинПросвещения был проведен школьный конкурс «Педагогический дебют- 2024», где результатом совместной работы со своим наставником, Фомина Надежда Олеговна стала победителем, Жуланов Вадим Андреевич участник.

Результаты внедрения практики наставничества

Данная практика наставничества позволила начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

В настоящее время Фомина Надежда Олеговна работает учителем английского языка, а Жуланов Вадим Андреевич учителем обществознания и истории. Молодые педагоги принимают участие в конкурсах и проектах, проходят курсы повышения квалификации. Принимают активное участие в художественной самодеятельности школы.



Данная практика рассчитана на два года с 01.09.2024 по 31.05.2026