

---

**Протокол № 8**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

08.11.2021 г.

Присутствовали: 65 человек.

**ТЕМА:** Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования

**ПОВЕСТКА:**

1. Реализация стандартов второго поколения: итоги.
2. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
3. Сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколений.

**ПРИСУТСТВУЮЩИЕ:** администрация, педагогический коллектив.

**Ход педагогического совета:**

Е.А. Вебер, директор школы, выступление на тему: «Реализация стандартов второго поколения: итоги». Приложение 1.

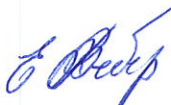
Белехова А.С., Полищук Н.М., зам.директора по УВР, выступление на тему «Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования». Приложение 2.

Плотникова Е.А., зам. директора по НМР, выступление на тему: «Сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколений». Приложение 3.

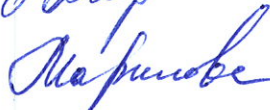
**Решение:**

1. Педагогическому коллективу принять к сведению информацию о новых федеральных государственных стандартах начального и основного общего образования.

Председатель Е.А. Вебер



Секретарь Д.А. Марилова





**Справка о реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373**

**Цель:** определение уровня реализации ФГОС НОО по итогам 2021 года.

В ОО с 2010 года ведется работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373.

За период работы: с 2010 по 2021 год в ФГОС НОО были внесены изменения: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Образовательная организация реализовывала стандарты в соответствии со всеми дополнениями и изменениями.

Так, образовательной организацией были выполнены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Образовательная организация учитывала возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывались специальные требования и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Начальное общее образование в образовательной организации было получено обучающимися в очной форме. Срок получения начального общего образования для обучающихся составлял четыре года. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья прошли обучение по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования за 4 (не более 6) года.

При реализации стандарта были учтены региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

За время реализации Стандарта были обеспечены равные возможности получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения



начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; единства образовательного пространства Российской Федерации; демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом; условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности были реализованы посредством системно-деятельностного подхода.

При получении начального общего образования было осуществлено становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.



По итогам обучения выпускник начальной школы ОО соответствует «Портрету выпускника начальной школы»: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

По итогам реализации Стандарта были выполнены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Структура и условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствовали требованиям Стандарта.

**Выводы:** Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373, в период с 2010 по 2021 гг. реализован полностью.

Выводы о реализации ФГОС основаны на анализе справок по итогам работы, внешних и внутренних мониторингах, анализе промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, мониторинга мнений участников образовательных отношений, а также других анализов и мониторингов внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования за 2010-2021 гг.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / А.С. Белехова



**Справка о реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897**

**Цель:** определение уровня реализации ФГОС ООО по итогам 2021 года.

В ООО с 2011 года ведется работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.

За период работы: с 2011 по 2021 год в ФГОС ООО были внесены изменения: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Образовательная организация реализовывала стандарты в соответствии со всеми дополнениями и изменениями.

Так, образовательной организацией были реализованы требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

При реализации Стандарта были учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

Основное общее образование было получено обучающимися образовательной организации в очной форме.

Все обучающиеся справились с получением основного общего образования за пять лет. При реализации Стандарта были учтены региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

При реализации Стандарта были обеспечены формирование российской гражданской идентичности обучающихся; единство образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; доступность получения качественного основного общего образования; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранения их здоровья; развитие государственно-общественного управления в образовании; формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом; условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.



Благодаря системно-деятельностному подходу было обеспечено формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Личностные характеристики выпускника основной школы ОО соответствуют «Портрету выпускника основной школы»: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

По итогам реализации Стандарта были выполнены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Структура и условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствовали требованиям Стандарта.

**Выводы:** Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, в период с 2011 по 2021 гг. реализован полностью.

Выводы о реализации ФГОС основаны на анализе справок по итогам работы, внешних и внутренних мониторингах, анализе промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, мониторинга мнений участников образовательных отношений, а также других анализов и мониторингов внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования за 2011-2021 гг.

Заместитель директора по УВР  / Н.М. Полищук



**Сравнение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования от 2009 и 2021 гг.**

ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021
Общие положения	
<p>В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется настоящий Стандарт с учетом специальных требований и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
	<p>вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;</p>
<p>Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.</p>	<p>Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.</p> <p>Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.</p>
	<p>Требования к предметным результатам:</p> <p>формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</p> <p>формулируются на основе документов стратегического планирования<sup>3</sup> с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p>
Требования к структуре основной образовательной программы	

<p>Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <p>пояснительную записку;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</p> <p>программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;</p> <p>программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</p> <p>рабочую программу воспитания;</p> <p>программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>программу коррекционной работы.</p> <p>Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также</p>	<p>Программа начального общего образования включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.</p> <p>30. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел должен включать:</p> <p>пояснительную записку;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;</p> <p>систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>31. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:</p> <p>рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;</p> <p>программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>рабочую программу воспитания.</p> <p>32. Организационный раздел программы начального общего образования должен определять общие рамки организации</p>
---	---



<p>механизмы реализации основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <p>учебный план начального общего образования;</p> <p>план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;</p> <p>систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</p>	<p>образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:</p> <p>учебный план;</p> <p>план внеурочной деятельности;</p> <p>календарный учебный график;</p> <p>календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;</p> <p>характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.</p>	<p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов ...</p>
<p>План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>32.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.</p>
<p><b>Требования к условиям реализации программы начального общего образования</b></p>	
<p>достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;</p>
	<p>формирования функциональной грамотности обучающихся;</p>
	<p>выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p>

Требования к результатам освоения программы начального общего образования	
личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	1) личностным, включающим:  формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;  ценностные установки и социально значимые качества личности;  активное участие в социально значимой деятельности;
метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	2) метапредметным, включающим:  универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);  универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.
<b>Предметные результаты</b>	
	По «Математике» включены элементы финансовой грамотности
	ОРКСЭ: расписаны предметные результаты отдельно к каждому из модулей
<b>Личностные результаты</b>	
Направления развития личности:	Гражданско-патриотическое воспитание
Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное воспитание
Духовно-нравственное	Эстетическое воспитание
Социальное	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального



Общеинтеллектуальное	благополучия
Общекультурное	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
Родной язык	
	Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Дистанционное обучение	
	34.4. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

**Сравнение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования от 2010 и 2021 гг.**

ФГОС ООО 2010	ФГОС НОО 2021
Общие положения	
Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени	Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также

<p>основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.</p>	<p>значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.</p>
	<p>вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);</p>
	<p>формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;</p>
	<p>освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;</p>
	<p>разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;</p>
	<p>применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;</p>
	<p>Требования к предметным результатам:</p> <p>формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</p> <p>формулируются на основе документов стратегического планирования<sup>3</sup> с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p> <p>определяют минимум содержания</p>



	<p>основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <p>определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;</p> <p>усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;</p> <p>учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.</p>
<p>Срок получения основного общего образования составляет пять лет.</p>	<p>Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.</p> <p>Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.</p>
<p>Родной язык</p>	
	<p>В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.</p> <p>Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС</p>
<p>Программа основного общего образования</p>	

	<p>обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании<sup>5</sup>, и Организацией.</p> <p>Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.</p>
<p>Требования к структуре программы основного общего образования</p>	
<p>Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <p>пояснительную записку;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p>	<p>30. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.</p> <p>31. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел должен включать:</p> <p>пояснительную записку;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;</p> <p>систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.</p> <p>32. Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:</p> <p>рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной</p>



<p>программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;</p> <p>рабочую программу воспитания;</p> <p>программу коррекционной работы.</p> <p>Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <p>учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы;</p> <p>систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).</p>	<p>деятельности), учебных модулей;</p> <p>программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>рабочую программу воспитания;</p> <p>программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).</p> <p>33. Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:</p> <p>учебный план;</p> <p>план внеурочной деятельности;</p> <p>календарный учебный график;</p> <p>календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;</p> <p>характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<b>Предметные области и учебные предметы</b>	
	<p>Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и</p>

	статистика».
	Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».
	Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
	Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.
	При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.
Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.	Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
	Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.
План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы	План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной



<p>организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.</p>
	<p>Элементы финансовой грамотности включены в предметные требования по «Математике», «Обществознанию» и «Географии»</p>
<p>Личностные результаты:</p>	
<p>Направления развития личности:</p> <p>Спортивно-оздоровительное</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Социальное</p> <p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Общекультурное</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_ / Е.А. Плотникова

