



Главное Управление образования Администрации г.Красноярска
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18»

Россия, 660118, г.Красноярск, ул.Урванцева 10А Телефон: (391)255-09-80, факс: (391)220-75-37 E-mail:
school18@krsnet.ru ИНН/КПП 2465041074/246501001

Рассмотрен на педагогическом совете протокол № 1 от 26.03.2025г Согласован с Наблюдательным советом Протокол №2 от 08.04.2025г	«Утверждаю» директор МАОУ СШ № 18 Вебер Е.А. Приказ № 01-12-45 от 08.04.2025г
---	--

**Отчет о результатах
самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №18»
г.Красноярска
за 2024 год**

Структура отчета о самообследовании:

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности:

1.1. система управления организацией;

1.2. содержание и качество подготовки обучающихся;

1.3. организация учебного процесса;

1.4. востребованность выпускников;

1.5. качество кадрового обеспечения;

1.6. учебно-методическое обеспечение;

1.7. библиотечно-информационное обеспечение;

1.8. материально-техническая база;

1.9. внутренняя система оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Самообследование МАОУ СШ № 18 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Название ОУ (по Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18» МАОУ СШ № 18 г. Красноярск
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение Средняя школа
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	муниципальное образование г. Красноярск Место нахождения: 660049, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93; тел./факс (391) 211-98-76, http://www.admkrsk.ru .
Год основания	8 сентября 1997
Юридический адрес	660118, г. Красноярск, ул. Урванцева 10А
Телефон/факс	255-09-80, факс 220-75-37
Электронная почта	sch18@mailkrsk.ru
Адрес сайта	http://www.sckola-18.ru
Ф.И.О. руководителя	Вебер Елена Арнольдовна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 8386-л от 04 декабря 2015 г., серия 24Л01 № 0001559 выдана министерством образования Красноярского края по следующим образовательным программам (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование);

В 2012 г. года школа прошла государственную аттестацию, аккредитована Службой по контролю в области образования Красноярского края приказ № 2837 (от 15.03.2012 по 15.03.2024)

Цель школы: создание условий, обеспечивающих саморазвитие всех участников образовательного процесса через совершенствование образовательной среды школы. Имеются столовая, медицинский кабинет, кабинет логопеда-психолога, 3 спортивных зала, информационно-библиотечный центр, 36 учебных кабинетов.

1.1. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ

СШ №18 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, методический совет.

Наблюдательный совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение о наблюдательном совете)

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников школы) Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Совет старшекласников «Садко» и родительский комитет школы. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая;
- Логопедический пункт;
- Физкультурно-спортивный клуб «Максимум»;
- Психологическая служба школы: педагог-психолог, социальный педагог.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МАОУ СШ № 18 представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому, специальность	Стаж		Квалификационная категория
			общий	в данном ОУ	
Директор	Вебер Елена Арнольдовна	высшее КГПИ, учитель русского языка и литературы КГУ практический психолог	47	24	высшая
Заместитель директора по УВР	Тагиева Анастасия Викторовна	высшее, Братский государственный технический университет, учитель истории	22	10	высшая
Заместитель Директора по УВР	Белехова Алена Сергеевна	высшее, КГПУ учитель начальных классов	30	15	высшая
Заместитель Директора по УВР	Солодовникова Надежда Николаевна	Высшее, КГПУ, учитель начальных классов и английского языка	20	2	высшая
Заместитель Директора	Плотникова Евгения	Высшее, КГПИ, учитель	31	26	высшая

по УВР	Антоновна	математики			
Заместитель Директора по ВР	Войтитская Ирина Викторовна	Высшее, КГПИ, учитель биологии	27	26	высшая

Информация об уровне образования, формах, и сроках обучения, численности обучающихся

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Срок и обучения	Численность обучающихся, чел.
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4	773
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5	715
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2	109
				1597

Динамика количества классов и учащихся (на конец года)

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Кол-во классов	51	53	53	54
Кол-во уч-ся	1504	1573	1541	1597
Средняя наполняемость классов	29,49	29,68	29,07	29,57

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2024 году в школе 1597 учащихся, общее количество классов-комплектов – 54, за последние 3 года произошло увеличение на 1 класс-комплект. Средняя наполняемость классов – 29,57 учащихся.

I уровень – 24 классов – комплектов, 1-4 классы обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения;

II уровень – 26 классов-комплектов, 5-9-классы обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения;

III уровень – 4 класса-комплектов обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

В течение 2024 года решали задачи, исходящие из анализа работы 2022-2023 учебного года и Программы развития (этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды).

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, введением новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год. Из-за изменений в ФОП с 1 сентября 2024 года внесли коррективы в ООП

всех уровней общего образования – добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы. Каждую программу привели в соответствие с ФОП уровня образования. Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В 2024 году актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. Например, в 6-м классе вместо произведений зарубежных писателей Д. Роулинг «Гарри Поттер» и Д. Джонс «Дом с характером» рекомендовали изучать «Сто лет тому вперед» К. Булычева и стихотворения Расула Гамзатова «Журавли» и «Мой Дагестан». Еще в ФОП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по ОБЗР.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Средняя школа № 18» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, САНПиН и Концепцией преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, САНПиН 1.2.3685-21

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы группы по углублённому изучению предметов. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы следующие группы:

- математика;
- биология;
- химия;
- история;
- обществознание

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализовывался ФГОС СОО и углублённое изучение предметов для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с

ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 г. №499

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей:

- к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания;
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения, организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА. В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат.

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человек (Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты;

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты 2 выпускника.

В соответствии с Порядком и условиями выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней медали получили:

1 степень – 2 выпускника.

2 степень- 2 выпускника.

Оценка качества знаний обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ № 18.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 3-х - 11-х классов. Она подразделяется на:

а) аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую во 3-х- 9-х классах;

б) аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию), проводимую в 10-х- 11-х классах;

в) аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую во 3-х-11-х классах.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для продолжения обучения в профильных классах и группах, допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся 1и 2-х классов промежуточную аттестацию проходят, выполняя итоговые работы по предметам: русский язык, математика - письменные работы, литературное чтение, окружающий мир - работа с информацией (текстом). Прохождение промежуточной аттестации является основанием для продолжения обучения в следующем классе. Включили в Положение о промежуточной аттестации ВПР.

Для реализации начального общего образования используется форма очного обучения. Смешанное обучение использовалось в первой половине 2024года для реализации внеурочной деятельности, мероприятий воспитательного плана: количество часов электронного обучения может быть индивидуальным для каждого класса с учётом возможностей материального обеспечения образовательного процесса. Для реализации основного и среднего общего образования используется форма очного обучения. Дополнительное образование реализуется также в форме смешанного обучения. Все уроки физической культуры проводятся в спортивном зале и на школьном стадионе. В случае неблагоприятных погодных условий в одном

спортивном зале допускается проведение урока только для одного класса. В случае занятости спортивного зала в кабинете, закреплённом за конкретным классом, организуется изучение теоретического материала по физической культуре.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны и успешно реализуются адаптированные общеобразовательные программы следующих категорий: слабовидящие, слабослышащие, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с иными ограниченными возможностями здоровья.

АОП разработаны по рекомендациям ТПМПК и ИПРА детей-инвалидов с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию по нарушениям развития и их социальную адаптацию. Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ № 18 обеспечены коррекционно-развивающей работой «Службой сопровождения», в которую входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

Для троих обучающихся разработаны индивидуальные учебные планы обучения на дому.

Уровень образования	Нозологическая форма	Образовательная программа	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование	тяжелое нарушение речи	АОП 5.1	17
	задержка психического развития	АОП 7.1	9
		АОП 7.2	3
	умственная отсталость	АОП с легкой умственной отсталостью	1
	нарушения опорно-двигательного аппарата	АОП 6.1	2
слабовидящие	АОП для слабовидящих	2	
Основное общее образование	Слабослышащие	АОП 2.1	1
	задержка психического развития	АОП 7	4
	умственная отсталость	АОП с легкой умственной отсталостью	1
	нарушения опорно-двигательного аппарата	АОП НОДА	3
	иные	АОП иные	2
	слабовидящий	АОП для слабовидящих	2
Среднее общее образование	нарушения опорно-двигательного аппарата	АОП НОДА	1

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для продолжения обучения в профильных классах и группах, допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся 1и 2-х классов промежуточную аттестацию проходят, выполняя итоговые работы по предметам: русский язык, математика - письменные работы, литературное чтение, окружающий мир - работа с информацией (текстом). Прохождение промежуточной аттестации является основанием для продолжения обучения в следующем классе.

Сравнительные качественные характеристики успеваемости

за последние 5 лет.

год	% обученности	% успешности
2020	100%	56,8%
2021	100%	56,34%
2022	100%	55,45%
2023	99,93%	50,22%
2024	99,43%	50,46%

Уровень сформированности качества знаний учащихся школы по уровням образования

I уровень (3-4 кл.)	II уровень (5-9 кл.)	III уровень (10-11 кл.)
66,85%/57,36%	41,72%/48,23%	48,15%/50,44%

Уровень сформированности качества знаний учащихся школы по параллелям, при 100% уровне обученности

	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
% успешности	67,52	63,95	52,86	41,7	42,22	36,55	34,4	37,0	59,

Результаты итоговой государственной аттестации учащихся 11-х классов.

Все учащиеся 11 классов в 2023-2024 учебном году успешно написали сочинение, являющееся допуском к государственной итоговой аттестации. 51 обучающийся сдавал ЕГЭ.

Количество выпускников – 51 чел, получили аттестаты о среднем общем (полном) образовании- 51чел:

- из них 2 обучающихся получили аттестаты с отличием и награждены медалями за отличные успехи,
- 24 учащихся (47%) получили аттестаты с оценками «4-5».

Наиболее популярные предметы по выбору 11-классников: русский язык-51, математика (профиль)-32, обществознание-19, математика (база) -19.

№	предмет	Количество, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Ниже минимального уровня
1	Русский	51	60	0
2	Математик	4	51	0

	иль)			
3	Английски	7	67	0
4	Обществоз	19	52	7
5	История	2	32	1
6	Химия	4	31	3
7	Физика	9	50	1
8	Информати	19	38	11
9	Биология	8	46	3
10	Математик	32	4	0
11	Литература	7	57	0

Набрали:

82-95 баллов по математике (2), от 80-91 балл по русскому языку(4),

89 баллов по литературе(1), 84 балла по химии (1), 77-88 балла по обществознанию (2)

Результаты итоговой государственной аттестации учащихся 9-х классов.

В 2024 году 139 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и два предмета по выбору, 2 выпускника, имеющие статус «ребенок- ОВЗ», сдавали 2 обязательных предмета.

89 (100%) выпускников успешно сдали экзамены и получили аттестаты:

- учащихся (38%) 9-ых классов получили аттестаты с оценками «4-5»,
- 29 обучающихся (7,2%) получили аттестат особого образца с отличием.
- 1 выпускник получил свидетельство

Наиболее популярные предметы по выбору 9-классников: обществознание-91, информатика -41, география 39.

№	предмет	количество, сдававших ОГЭ	Средний балл	количество, сдавших ниже минимального балла/процент выполнения
1	Русский язык	139	4	3/98%
2	Математика	139	4	3/98%

3	Литература	1	5	0/100%
4	География	39	4	1/97%
5	Обществознание	91	3	1/99%
6	История	3	3,5	0/100%
7	Физика	7	4	0/100%
8	Биология	9	4	0/100%
9	Химия	8	5	0/100%
10	Английский язык	9	5	0/100%
11	Информатика	41	4	1/98%

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам: анализ ВПР в 5,6,7,8 классах (см.приложение1)

– 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир.

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Наименование ОУ (кратко)	Математика 4 класс			Индекс
	Матем-4 ср. балл ОУ	Матем-4 ср. балл по городу	Матем-4 успешности	
СОВЕТСКИЙ РАЙОН	4,12	4,13	В	
МАОУ СШ № 18	4,13		В	

Наименование ОУ (кратко)	Русский язык 4 класс			Индекс
	РусЯз-4 ср. балл ОУ	РусЯз-4 ср. балл по городу	РусЯз-4 успешности	
СОВЕТСКИЙ	3,78	3,79	В	
МАОУ СШ № 18	4,04		В	

Наименование ОУ (кратко)	Окружающий мир 4 класс			Индекс
	ОкрМир-4 ср. балл ОУ	ОкрМир-4 ср. балл по городу	ОкрМир-4 успешности	
СОВЕТСКИЙ	4,09	4,13	С	
МАОУ СШ № 18	4,13		В	

МАТЕМАТИКА 4 кл					
чел	Результаты баллов в %				Средний балл
	2	3	4	5	
173	2,31	15,61	48,55	33,53	4,13
РУССКИЙ ЯЗЫК 4 кл					
чел	Результаты баллов в %				Средний балл
	2	3	4	5	
170	0,59	18,24	58,24	22,94	4,04
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 кл					
чел	Результаты баллов в %				Средний балл
	2	3	4	5	
170	-	9,41	68,24	22,35	4,13

Результаты ВПР показывают, что школа соответствует показателям качества в городе и превышает районные показатели. По сравнению с прошлым учебным годом показатели сохранились.

Итоги Краевых диагностических процедур.

Наименование ОУ (кратко)	Читательская грамот. 4 класс			Групповой проект 4 класс		
	ЧитГр-4 ср. % ОУ	ЧитГр-4 ср. балл по городу	ЧитГр-4 Индекс успешности	ГрПр-4 ср. % ОУ	ГрПр-4 ср. балл по городу	ГрПр-4 Индекс успешности
СОВЕТСКИЙ РАЙОН	75,99		C	96,35		B
МАОУ СШ № 18	86,98	78,14	C	97,04	96,07	B

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ, 4 КЛАСС								2024
Чел.	результат выполнения							
	ниже базового	%	базовый уровень	%	повышенный уровень	%	% повышен + база	
169	22	13,02	79	46,75	68	40,24	86,98	

Групповой проект, 4 класс 2024							
Чел.	результат выполнения						
	ниже базового	%	базовый уровень	%	повышенный уровень	%	% повышен + база
169	5	2,96	79	46,75	85	50,30	97,04

A	- отлично	C	- нормально
B	- хорошо	D	- критично

Результаты по краевым диагностическим процедурам превышают как городские показатели, так и районные.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

С 2024 года школа работает по модульной программе воспитательной работы с учетом всех требований к программе воспитательной работы. Программа содержит следующие модули:

- общешкольные дела
- классное руководство
- урочная деятельность Школьный урок
- профориентация
- самоуправление
- работа с родителями
- профилактика и безопасность
- внеурочная деятельность
- внешкольные мероприятия
- организация предметно-пространственной среды
- социальное партнерство
- детские общественные объединения
- школьные медиа

Результативность участия школьников основной и средней школы во внешкольных конкурсах, акциях, проектах

Включенность школы в 2024 г

Конкурсы, проекты, акции и т.п.	Всего предложено	Приняли участие
	123	119 (97%)
Социальные акции	15	15 (100%)
Патриотические	15	15 (100%)
Другие	105	102 (97%)

Результативность участия в конкурсах 2024 г

Уровень	Всего приняли участие	Результативность
Район	35	32(88%)
Город	29	23 (79%)
Край	14	13 (93%)
Россия	17	17 (100%)
Международный	10	10 (100%)

Уровень воспитанности учащихся школы в целом – 2,6 средний, рост с прошлым годом на 0,1 в сторону роста

Начальная школа – 2,6 средний, изменения на 0,1 в сторону роста

Средняя школа – 2,6 средний, изменения на 0,1 в сторону роста

Старшая школа – 2,7 высокий, изменения на 0,2 в сторону роста

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

По проведённому мониторингу посещения учащимися классов кружков и секций, занятость учащихся начальной школы – 97 %.

Занятость учащихся 5-8 классов – 97%.

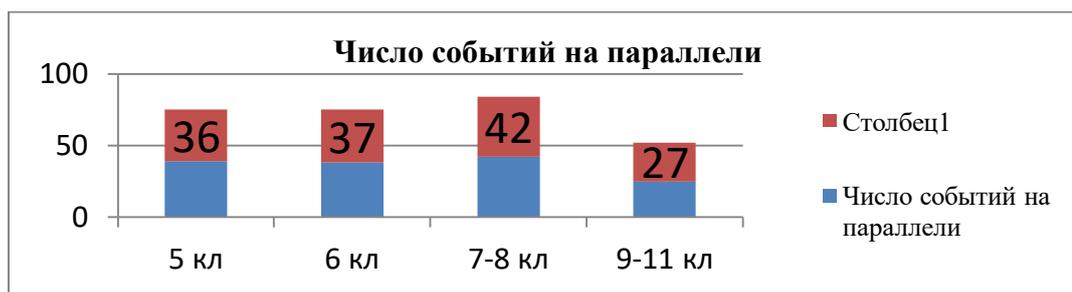
Средняя занятость по школе 2024 году – 97%,увеличилась на 3% по сравнению с прошлым годом.

Организация досуговой деятельности в школе проходит через проведение традиционных мероприятий: день знаний, день матери, защитника Отечества, посвящение в первоклассники новогодние представления, праздничные концерты. А, так же ярмарка «Найди себя», святочные гуляния, масленица, конкурсы: «Лучший школьный дневник», «Лучший ученик 2024», «Вдохновение» и т.д. Мероприятия такие как Фестиваль семьи, ДОЭ и т.д. Благотворительные акции в течении года: «Согрей носик, спаси хвостик», «Добрые крышечки», Для классных руководителей предоставлялся перечень событий на месяц с приложением плана-заданий.

События, запланированные на год, были реализованы полностью.

Школьный отряд ЮИД «Клаксон» проделал объемную профилактическую работу по ПДД. В течение года проводились чествования лучших спортсменов, победителей предметных олимпиад, различных конкурсов и интеллектуальных игр. В школе ведет свою деятельность отделение Движение первых и Орлята, ДЮП, пресс центр «Империя правды», клуб «Эрудит», интеллектуальные группы «Умники и умницы»,

отряд «Патриот», танцевальный ансамбль Эдельвейс, театральная студия Ровесники, Самоуправление САДКО, вокальный кружок «Голос» и т.д.



Рекомендации:

- создать условия для организации в школе Юнармии;
- вовлечь больший процент обучающихся в Движение первых и Орлята, Пост №1, Проектную деятельность;
- активизировать деятельность педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности и ДО через Навигатор (еще раз провести беседы и консультации с родителями на тему важности регистрации детей в Навигаторе, рассказать о преимуществах);
- создавать условия для проявления детской активности и творческих способностей каждого ребенка;
- педагогам школы, активнее включаться в реализацию Программы воспитания школы 2022-2028г.

1.3. Организация учебного процесса

1.3.1. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Обучение в Школе ведется:

- по 5-ти дневной учебной неделе в 1-9-х классах;
- по 6-ти дневной учебной неделе в 10-11-х классах.

Учебные занятия в Школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – ступенчатое, в соответствии с Графиком, во вторую – 13.20

Вход в ОУ с 01.09.2021г. осуществлялся с центрального входа, запасного входа (внутренний двор начальной школы), входа со стороны внутреннего двора.

Первая смена:

- – начало занятий для обучающихся 1,4,5,7,9, 11 классов – 8:00;

Вторая смена:

- – начало занятий для обучающихся 2,3 классов – 12.40;
- – начало занятий для обучающихся 6,8,10 классов – 13.40.

Окончание занятий в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность урока 40 мин. Продолжительность и число уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет: –сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут каждый,

– ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут каждый,

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для организации питания обучающихся устанавливаются перерывы продолжительностью 20 минут (по графику).

1.3.2. Основные формы работы с одаренными детьми:

- Факультативы
- Элективные курсы
- Предметные олимпиады
- Предметные недели (Декады)
- Тематические конкурсы, выставки.
- Конференция учебно-исследовательских работ учащихся
- Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы
- Погружения в предметы по профилям (Каникулярное время)
- Экскурсии, выходы в театр, музеи, выставки и т.д.
- Проектная деятельность
- Театральная студия «Ровесник»
- Танцевальные ансамбли «Эдельвейс» «Дети Солнца»

Всероссийская олимпиада школьников:

- **Школьный этап**

	2024
Общее количество участников школьного этапа	570
Количество победителей и призёров школьного этапа	172

- **Муниципальный этап ВСОШ**

2023- 2024 учебный год

предмет	Количество участников						всего
	6	7	8	9	10	11	
География	0	0	1	0	0	0	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	1	0	1
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0
Математика	0	1	1	0	0	0	2
Право	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	1	1	0	0	2
Литература	0	0	0	0	0	0	0
МХК	0	0	1	0	0	0	1
Экономика	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	1	0	1
Биология	0	0	1	0	0	1	2

Русский язык	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	1	0	1
Итого	0	1	5	1	3	1	11

Количество победителей и призёров муниципального этапа

Предмет	2024	Куратор
МХК	1 Иванова Полина победитель	Скугаревская Е.И.
География	1 Иванова Полина победитель	Луткова Е.В.
Биология	2 Иванова Полина победитель Воробьев Семен призер	Луткова Е.В.
Английский язык	1 Иванова Полина призер	Ковалева О,А,
Математика	1 Резова Мария призер	Плотникова Е.А.
Физическая культура	1 Выходцев Дмитрий победитель	Вольф Т.П.
Китайский	1 Шишкина Анастасия победитель	---

Победители и призёры муниципального этапа, а также участники, вошедшие в первую 20-ку

предмет	2024-2025	
	ФИ учащегося	результат
Китайский язык	Шишкина Анастасия	Победитель
Физическая культура	Выходцев Дмитрий	Победитель
География	Иванова Полина	Победитель
МХК	Иванова Полина	Победитель
Биология	Иванова Полина	Победитель
	Воробьев Семен	Призер
Математика	Резова Мария	Призер
	Иванова Полина	участник 38 место
Английский язык	Иванова Полина	призер
	Калинина Анна	участник 19 место
Технология	Чернышова Дарья	участник 3 место

Региональный этап ВСОШ

предмет	2023-2024		2024-2025	
	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
География	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0
Биология	0	0	1	1 Воробьев Семен призер
ОБЖ	0	0	0	0
Китайский	1	Шишкина А. победитель	1	1 Шишкина А. победитель
Физика	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
МХК	1	1 Иванова В. победитель	1	0
Химия	1 Супрыгин Г. 10м	1	1	0
История	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0

Причины снижения или улучшения результатов по каждому из этапов всероссийской олимпиады школьников.

- **Школьный этап** – общее количество участников школьного этапа олимпиады по сравнению с 2023-2024 г. увеличилось на 18% . Самыми популярными предметами стали: математика, биология, русский язык, химия, литература, английский язык, география, технология. Предметы, которые были переведены на дистанционный формат, через платформу «Сириус», так же вызвали заинтересованность обучающихся. Это сказалось на качестве результатов проверки. Кроме того возросло количество призеров и победителей на муниципальном этапе ВСОШ на 15 % в сравнении с прошлым годом.

- **Муниципальный/Региональный этапы**– Муниципальный этап в 2023-2024 года- 11 участников. В региональном этапе 2024-2025 год – 2 участника (призер и победитель) Это показатель стабилен в сравнении с прошлым годом. Следовательно, надо проанализировать результаты в ШМО и уделить внимание более детальной

подготовке обучающихся. . В целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, а это потребовало дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Следовательно подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

- Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы)
- Уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

Исследовательская деятельность в школе. Направления работы. Связи с ВУЗами.

- На школьной научной конференции для учащихся 5-11 классов было представлено 13 работ. По итогам конференции было принято решение рекомендовать 11 работ для участия в районной НПК. По итогам муниципального уровня НПК 2 работы получили первое место и были рекомендованы для участия на краевом уровне (Воробьев Семен и Кабанова Полина). На городской уровне НПК представлено 7 работ из них 5 получили призовые места.
- Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в школе находится на достаточном уровне. Но, необходимо усилить работу по выявлению одаренных детей и вовлечению обучающихся в большее число кружков, секций занимающихся исследовательской деятельностью, вне школы.

Научно-практическая конференция

	2022-2023		2023-2024	
	Количество участников ШЭ	Количество победителей и призеров МЭ	Количество участников ШЭ	Количество победителей и призеров МЭ
Школьная НПК	13	13	5	5
Муниципальная НПК	7	5	2	2
Дистанционный тур краевого форума	0	0	0	0
Очный этап краевого форума	1	1	0	0
<i>Другие научно-практические конференции НОУШАТА</i>	11	1 участник - призер	12	участник 2 – призеры

Преимственность в работе с одарёнными и мотивированными учащимися.

Традиционно учащиеся школы принимают участие в международных дистанционных конкурсах «Кит», «Кенгуру», «Золотое руно», «Русский медвежонок», Университетской олимпиаде школьников "Бельчонок", «Умный мамонтенок». «Лисенок», НОУШАТА, а также в конкурсных соревнованиях различного уровня. Кураторы конкурсов предоставляют возможность попробовать силы в конкурсах учащимся 3 – 11 классов, со стороны педагогов желание учащихся принять участие в конкурсе только поддерживается и поощряется.

Развитию творческих интересов школьников способствует участие в проведении предметных недель. В школе стало традицией их проведение. В каждом учебном году проводятся: «Неделя английского языка», «Неделя русского языка и литературы», «Неделя точных наук», «Неделя физкультуры и спорта», «Неделя естественных наук». Мероприятия, планируемые и проводимые во время предметных недель, способствуют популяризации учебных предметов, открывают их неизвестные стороны, заостряют внимание на нюансах и вовлекают все возрастные категории учащихся.

Участие в различных районных, краевых и Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

2024 год январь-декабрь		
Количество олимпиад, конкурсов (район, край, всероссийские) творчество, спорт, интеллект	Количество участников	Количество победителей и призеров
64 без ВСОШ	418	159

Олимпиада или конкурс интеллектуального направления (очные этапы) 31/64	Уровень (районный, городской, краевой, всероссийский)	Кол-во участников	ФИО победителей и призеров
Университетская олимпиада школьников "Бельчонок"	Всероссийский	6	0
III Городской турнир математических игр с Игра "АБАКА" для учащихся 5-х классов среди 5-6х классов,	муниципальный	3	0
III Городской турнир математических игр среди 5-6х классов, Игра "Захватчики" для 6-х классов	муниципальный	4	0
Конкурс чтецов, посвященный 35-летию вывода советских войск из Афганистана, 55-летнему юбилею Советского района в г. Красноярске.	муниципальный	5	Карандин Александр Романович Кондратюк Милана Алексеевна
VII Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»	муниципальный	30	Беляева Любовь Александровна Сильнов Ярослав Иванович

			Цейцен Богдан Игоревич Ращупкина Кристина Александровна Ишинкин Артём Тимофеевич
«Неделя высоких технологий, финансовой грамотности и технопредпринимательства» Интерактивная игра «По следам финансов»	муниципальный	3	Захаренко Анастасия Максимовна Очиров Михаил Викторович Плохих Александр Дмитриевич
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «КРОШ»	муниципальный	1	участник
Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" (интеллект)	муниципальный	1	Гесс Егор Сергеевич
Заключительный этап открытой олимпиады по общеобразовательным предметам	муниципальный	1	Воробьев Семён Владимирович
Городская командная олимпиада «Математическая регата» для учащихся 8-9 классов	муниципальный	2	0
Районная олимпиада учащихся 2-3-х классов «ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ В «ГАЛАКТИКУ ЗНАНИЙ»	район	8	Сазонов Владимир Алексеевич
Районная конференция исследовательских работ "Шаг в науку" - 2024	район	1	
VI чемпионат открытой интеллектуальной игры "Эрудит-Премьер"	муниципальный	6	Сторожева Елизавета Евгеньевна Сирастинова Любовь Геннадьевна Чуракова София Витальевна Темных Виктория Владимировна Сапунова Юлия Сергеевна Волкова Екатерина Степановна
Военно-патриотическая игра "Зарница 2.0"	муниципальный	11	
Городская олимпиада школьников по экологии "Умники и Умницы"	муниципальный	2	Иванова Полина Владимировна
V открытый конкурс медиапроектов «Читаем, гордимся, помним!»	муниципальный	12	Сологубов Ярослав

			Павлович Фисенко Таисия Сергеевна
Городской конкурс детского рисунка, посвященного Дню спасателя России "МЧС глазами детей"	муниципальный	1	
Краевой конкурс юных инспекторов движения "Безопасное колесо-2024"	краевой	4	Казакова Валерия Вячеславовна Сухарев Тимур Андреевич Осадцева Софья Андреевна Ревенков Руслан Артемович
Открытая городская математическая онлайн - игра "Геоматика"	муниципальный	8	
Краевой Фестиваль науки. "Наука. Путешествие по России: "Арктика. Путь освоения человеком.	краевой	6	
Квест в рамках краевого лектория "Национальная среда"	краевой	11	
Городской Web-квест «Люби и знай наш Красноярский край!»	муниципальный	8	
Районный конкурс по каллиграфии «Лучший каллиграф - 2024»	районный	2	Косарева Полина Игоревна Мандранова Елена Алексеевна
XV городская олимпиада младших школьников по математике им. В. И. Арнольда	муниципальный	2	
Городская олимпиада младших школьников по математике «ТАНГРАМ» для 3-6 классов	муниципальный	3	Рожкова Арина Андреевна
Городская олимпиада по математике для учащихся 4-6 классов	муниципальный	5	Курочкин Иван Дмитриевич
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (перечневая)	региональный	1	
Всероссийский конкурс "Три сокровища мудрой змеи"	Всероссийский	1	Михеева Антонина Александровна
Районная олимпиада по окружающему миру для 3-4 классов	районная	3	
"VIII городской языковой конкурс «SPEAKER'S CONTEST» районный этап	муниципальный	2	Брехова Виктория Артемовна Шишкина Анастасия Александровна
Городская олимпиада по русскому языку для обучающихся 5-6 классов	муниципальный	2	

Выводы: к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется работа с одаренными детьми в достаточной мере.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось: 1. Недостаточно ведется проектная и исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным Предметам

2. По различным причинам не все дети смогли принять участие в муниципальном этапе.

Учитывая все вышеназванные особенности одаренных детей, необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным ребенком. Это следует использовать в перспективе.

Цель работы и задачи на следующий учебный год

Работа с одаренными и мотивированными детьми в школе на всех ступенях направлена на создание благоприятных условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей, а также развития исследовательских умений и практико-ориентированной деятельности. **Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность.**

Задачи:

- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы, и, как следствие этого, - создание системы управления работой с одаренными детьми.
- Создание обогащённой образовательной среды в области основного и дополнительного образования для развития одарённости.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Поддержка одаренных учащихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений.
- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
- Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.
- Проведение массовых мероприятий с одаренными детьми.
- Участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
- Включение в работу с одаренными обучающимися, в первую очередь, учителей, обладающих определенными качествами. Учитель должен быть:
 - увлеченным своим делом;
 - способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
 - профессионально грамотным;
 - интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
 - проводником передовых педагогических технологий;
 - психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
 - знатоком во всех областях человеческой жизни.
- **1.4. Востребованность выпускников.**

По окончании 2024 года распределение выпускников МАОУ СШ № 18 выглядит следующим образом:

<i>Кол-во выпускников</i>	Всего	ВУЗ	НПО	СПО	Армия	СШ	Курсы
9 класс	139			60		72	2
11 класс	51	33		9			4

В 2024г количество выпускников, поступивших в ВУЗ стабильно по сравнению с прошлым учебным годом, это связано с эффективной формой организации учебного процесса и реализацией индивидуальных учебных планов.

1.5. Качество кадрового обеспечения

Методическая тема «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель методической работы – создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

Задачи:

- 1.Развивать профессиональные компетенции педагогов по овладению новыми педагогическими технологиями в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда».
- 2.Обеспечить активное распространение педагогического опыта.
- 3.Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников, создать условия для успешного перехода к новой форме аттестации.
- 4.Создать условия для адаптации и профессионального развития молодых специалистов, вновь прибывших педагогов.
- 5.Активизировать деятельность школьных методических объединений по реализации предметных концепций, развитию метапредметных компетенций педагогов.
6. Оказанию методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

В МАОУ СШ №18 всего педагогических работников 70 педагогов из них в 2024 году 63 работают по должности «учитель». Из них имеют:

- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 4 педагога;

Аттестация.

С 1 сентября 2024 года к аттестационным документам добавилась технологическая карта урока, занятия, 9 педагогических работников прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 2 подтвердили первую квалификационную категорию, 4 высшую квалификационную категорию, 3 педагогам присвоена первая квалификационная категория.. Аттестация на соответствие занимаемой должности так же прошла в соответствии с новым Порядком: аттестованы 5 педагогических работников.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Кадровый состав

С 1 сентября 2024 года в составе педагогических работников 1 учитель по истории и обществознанию является студентом 3 курса КГПУ им. В.П. Астафьева.

Так же в штатном расписании с 1 сентября 2024 года выделена 1 ставка на должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими

общественными объединениями». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). Добавление штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач.

Работа узких специалистов – дефектолога и логопеда – также развивается в хорошем направлении, так как введение новых профстандартов разграничило должностные обязанности специалистов. Логопед проводит коррекцию речевых нарушений детей, дефектолог остальными случаями (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 года №163н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»).

В 2024 году были направлены на курсы повышения квалификации 32% педагогов: 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ККИРО, 12 педагогов – дистанционные курсы, 2 педагога прошли курсы профессиональной переподготовки по программе «Основы эффективного менеджмента в образовательной организации», 1 педагог прошел курсы повышения по программе «Учебный предмет « Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»

В 2024 году с целью повышение профессиональной компетентности педагогических работников были организованы семинары и педагогические советы:

- Семинар-практикум «Выявление профессиональных дефицитов педагога при созданию ИОМ»- Плотникова Е.А.
- Семинар-практикум «Как использовать Plickers для вовлечения учеников в проектную деятельность»- Фомина Н.О.
- Вебинар- практикум : «Задания по функциональной грамотности в начальной школе: как найти, распознать и составить самим», Мазур М.А.
- Индивидуальные встречи с педагогами « Выявление профессиональных затруднений при реализации обновленных ФГОС»
- Педагогический Совет «Проект «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышение качества образования».

Одно из важных направлений в профессиональном развитии учителя – это представление своего педагогического опыта на мероприятиях разного уровня, принимают участие в семинарах различного уровня.

Участие в семинарах, вебинарах		
Название	Уровень	ФИО педагога
Победитель Всероссийского конкурса "Педагоги России 2024" Номинация: Презентация к уроку Название работы: Не выбрасывайте продукты! Март 2024; диплом № 4613	Региональный	Зотова И.В.
Проведение открытого урока для учителей города Красноярск в рамках недели финансовой грамотности по теме «День рождения» Март 2024	Городской	Зотова И.В.
III Международный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям «ПолиГра-	Краевой	Андреева И.В.

2024»		
«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	Региональный	Золова К.А.
Проектирование современных занятий в условиях реализации ФГОС нового поколения	Районный	Салос М.А.
Динамика предметных результатов обучающихся: проблемы, способы повышения	Городской	Тагиева А.В.
Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса», всероссийский форум «Педагоги России», Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия», призер	Региональный	Кучкина Ю.И.
Вебинар «Развитие умений письменной речи в системе обучения по УМК «Английский в фокусе 5-6 классы». «Технологическая карта урока в работе учителя иностранного языка»	Краевой	Нестерова Н.Н. Мазай Ю.В.
«Способы повышения мотивации к изучению иностранных языков».	Краевой	Мазай Ю.В.
. IV краевой открытый образовательный форум "Вектор в будущее" Секция «Как сопровождать проектную и исследовательскую деятельность учеников»	Краевой	Луткова Е.В. Федорова О.А.
Публикации		
Индивидуальный образовательный маршрут педагога по теме «Формирующее оценивание».	. Сайт https://nsportal.ru 31.01.24	Мазай Ю.В..
«Опыт использования программы Plickers на уроках литературы и русского языка»	Современный урок	Кучкина Ю.И.
«Разработка системы заданий, направленной на формирование УУД и предметных умений в 3 классе»	Сайт https://nsportal.r 31.03.24	Солодовникова Н.Н.
Презентация к уроку «Не выбрасывайте продукты!»	Сайт Всероссийского СМИ «Время знаний» Апрель 24	Зотова И.В.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. В этом учебном году методическим советом и администрацией были организованы семинары и практикумы для педагогов, которые организуют работу ИОМов.

В системе проводился анализ образовательных результатов по подготовке к ГИА. В течение года проводились:

- Входные контрольные работы
- ВПР в начальной, основной и средней школе
- Диагностические работы СТАТГРАД по математике 9,11 класс
- Пробы сочинения 11кл
- Тренировочные работы по русскому языку и математике 9,11кл
- Репетиционные ЕГЭ по математике и по русскому языку и предметов по выбору.

Каждый учитель получал рекомендации и выводы, на основании которых мог скорректировать свою деятельность для устранения типичных ошибок учащихся.

Все участники образовательного процесса получили возможность посетить, принять участие или поделиться опытом на открытых уроках, на учебных, социальных, исследовательских и внеучебных проектах.

1.6., 1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки на 1.01.2024 г. составляет 356284 экземпляров, из них учебники- 30431 экз. Обеспеченность учебниками составляет 100%. В библиотеке есть Интернет, электронная почта.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

1.8. Материально-техническая база

В МАОУ СШ № 18 имеется 41 учебный кабинет. Из них:

Кабинеты информатики – 2, физики – 2, химии – 1, ИЗО – 1, биологии – 3, математики – 4, истории – 2, русского языка и литературы – 4, иностранного языка – 3, географии – 1, музыки – 1, ОБЖ – 1, технологии – 2, начальных классов – 14. А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения: фойе, 2 гардероба, библиотека, книгохранилище, актовый зал, спортивных зала-2, медицинский кабинет, столовая, приемная, кабинет директора, учительская, кабинет заместителя директора – 2, кабинеты педагога-психолога, логопеда, мастерские, туалеты – 12.

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении достаточен. В 2024 году приобретено материальных ценностей на сумму 8 005 121,20 руб, в том числе учебники 5 402 300,00руб, мебель для учебных целей 884 175,00 руб, хозяйственные товары 10 000,00руб, строительные материалы 20 000,00 руб, канцелярские принадлежности 239 938,00руб, средства вычислительной техники 820 075,00, бумага, химреактивы 449 768,00, картриджи 27 600,00,запчасти к вычислительной и оргтехнике 151 265,00 руб.

В настоящее время в школе установлены: тревожная кнопка, видеонаблюдение, пожарная сигнализация.

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

качество образовательных результатов;

качество образовательного процесса;

качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ СШ № 18, включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

По итогам оценки качества образования в 2024г выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствует среднему уровню. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образовательного процесса на 59%.

2. Анализ показателей деятельности МАОУ СШ № 18, подлежащей самообследованию

Показатели	2024
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	1597 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	773 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	715 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	564 Человек/ 53,77%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	51 балл

класса по математике	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 Человек /4,1%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 Человек /4,1%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек /0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек /0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 Человек /5,5%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек /0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек /7,2%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек /2,4%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	826 Человек / 52%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165 человек / 10%
Регионального уровня	6 человек / 0,3 %
Федерального уровня	1 человек / 0 %
Международного уровня	0 человек /0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	109 Человек /6,8%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109 Человек /6,8%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек / 0%

электронного обучения, в общей численности учащихся	
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 Человек /0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек / 74%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек / 70%
Высшая	28 человек /40%
Первая	21 человек /30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	70 человек /100%
До 5 лет	10 человек /14%
Свыше 30 лет	22 человек /31 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек /17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек /30%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек 91%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64человек 91%
Инфраструктура	
Количество компьютеров	137 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1573 человек/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Общие выводы:

Поставленные задачи перед педагогическим коллективом в 2024 учебном году выполнены.

