

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск
М.А. Аксенова
«28» 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МАОУ СШ № 18
(протокол от 29.08.2024
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 18
от 30.08.2024
№ 01-12-115

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 18»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1.Паспорт Программы развития.....	3
2.Информационная справка об ОО	8
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	12
3.1.1.Описание дефицитов и возможных причин их возникновения ...	12
3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	17
3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов	20
4. Основные направления развития организации.	24
4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	24
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	26
6.Целевые индикаторы реализации Программы развития	28
7. Механизмы реализации Программы развития.	30
8.План управленческих действий	31

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное (сокращённое) наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18»(МАОУ СШ №18)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. №1701, от 01.12.2022 г. №2202, от 01.09.2023 г. №1435);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);- Федеральный государственный образовательный

	<p>стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» - Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) - Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. №6-2519; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; - Устав МАОУ «Средняя школа №18» г. Красноярска; - Приказ № 01-12-115 от 30.08.2024 г. «О разработке Программы развития МАОУ «Средняя школа №18» на период 2025-2029 гг.»
<p>Цель</p>	<p>Создание открытой образовательной системы для повышения конкурентных преимуществ школы, обеспечивающих доступное качественное непрерывное образование и развитие каждого ребёнка, соответствующее высокому уровню модели «Школы Министерства просвещения России»</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования.</p> <p>2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования.</p> <p>3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России».</p> <p>4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.</p> <p>1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.</p> <p>2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).</p> <p>2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.</p> <p>3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.</p> <p>3.2. Действует на постоянной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 40% обучающихся; - школьный театр «Ровесники» с охватом не менее 40% обучающихся; - школьный спортивный клуб «Максимум» с охватом не менее 50% обучающихся; - школьный медиа-центр «Империя правды» с охватом не менее 25% обучающихся; <p>3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.</p> <p>3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-</p>

	<p>эстетическом, физическом.</p> <p>3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 мобильных компьютерных комплекта; - Кабинет психологической разгрузки и релаксации; - Медиа-центр; - Центр детских инициатив <p>4.1. На основании заключенных договоров с библиотекой имени С.Я.Маршака, ЦР и ДТ №2, КГПУ имени Астафьева и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>4.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г.Красноярска.</p>
Сведения о разработчиках	Проектная группа администрации, педагогов, члены Управляющего Совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МАОУ «Средняя школа №18».
Период реализации	2025-2029гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о создании творческих групп по каждому направлению; - приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; - договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; - положение о мониторинге реализации Программы развития. <p>Информирование родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; - размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска</p> <p>Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат»</p> <p>Федеральные проекты «Движение Первых», «Орлята</p>

	<p>России»</p> <p>Проекты организации «Учись и познавай», «Спорт-норма жизни», «Шаг к карьере», «Школьный театр», «Современный учитель», «Безопасная среда», «Цифровая школа»</p>
<p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; - семинары по подготовке управленческих решений; - семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ «Средняя школа №18»; - принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Управление Программой развития</p>	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;</p> <p>Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p> <p>Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальное нормирование реализации Программы развития – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа №18» (МАОУ СШ №18)</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 8 сентября 1997 г.</p> <p>ИНН: 2465041074</p> <p>Информацию об учредителе ОО: Главное управление образования администрации города Красноярск</p> <p>Телефоны: +7 (391) 263-81-81 +7 (391) 226-81-82</p> <p>Адрес: ул. Урицкого, 117, Красноярск, Красноярский край, 660049</p> <p>Электронная почта: guo@admkrsk.ru</p> <p>Сайт: https://krasobr.admkrsk.ru/</p> <p>Руководитель: Аксёнова Марина Александровна</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №4444 от 17.11.2015 г.</p> <p>Приложение №1 к Свидетельству №4444 от 17.11.2015 г. серий 24A02 №0001651</p> <p>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: индекс: 660118, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Урванцева, 10А Фактический адрес: индекс: 660118, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Урванцева, 10А</p> <p>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>

	<p>Телефоны: +7 (391) 220-75-37</p> <p>Электронная почта: sch18@mailkrsk.ru</p> <p>Сайт: https://sh18-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>								
<p>Сведения об обучающихся</p>	<table border="1" data-bbox="555 479 1479 651"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Количество обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>740</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>725</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>110</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество детей с ОВЗ: 45 Количество детей-инвалидов: 12</p>	Уровень образования	Количество обучающихся	НОО	740	ООО	725	СОО	110
Уровень образования	Количество обучающихся								
НОО	740								
ООО	725								
СОО	110								
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Директор: Вебер Елена Арнольдовна</p> <p>Заместители директора по УВР: Тагиева Анастасия Викторовна, Белехова Алёна Сергеевна, Солодовникова Надежда Николаевна, Плотникова Евгения Антоновна</p> <p>Заместитель директора по ВР: Войтитская Ирина Викторовна</p> <p>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Владимирова Анастасия Александровна</p> <p>Руководитель школьного структурного подразделения (ШСК): Вольф Татьяна Петровна</p> <p>Органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); 								

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.

Осуществляется реализация углублённого изучения предметов в 10-11 классах на основе индивидуального учебного плана по химии, биологии, математике, истории, обществознанию.

Осуществляется реализация предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, содействующая углублению знаний по общеобразовательным дисциплинам: физика, химия, математика, русский язык, биология, обществознание.

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Школьный театр», «Художественное слово», ЮИД «Клаксон», Газета «Империя правды», «Орлята России», «Путь в профессию», «Основы психологии», «Нравственные основы семейной жизни», «Эрудит», «Голос», «ДЮП», «Школа ведущих», «Ораторское искусство», Легкая атлетика, Волейбол, ОФП, пулевая стрельба «Зоркий глаз». Используются образовательные технологии:

В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

Базовые образовательные технологии:

Педагогика сотрудничества, развивающее обучение, дифференцированное обучение, разноуровневое обучение.

Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио, информационно-коммуникативные технологии, технология игровых методов, технология развития критического мышления, проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач.

В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются:

ФГИС «Моя школа», «Сферум», цифровой образовательный

	контент «Школа Министерства Просвещения»
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы: Понедельник-суббота с 7:00 до 21:00</p> <p>МАОУ СШ №18 работает в 2 смены, в режиме пятидневной рабочей недели для 1-9 классов и шестидневной рабочей недели для 10-11 классов.</p> <p>Календарный график составлен в соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20\</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников (педагогов) в МОУ СШ №18 70 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - молодые педагоги до 35 лет и стажем до 3-х лет – 4; - педагоги с высшей категорией –27; - педагоги с 1 категорией - 17 <p>Ведомственными/отраслевыми наградами удостоены: Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 3; Почётный работник общего образования РФ - 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ «СШ №18 » располагается в микрорайоне «Северный».</p> <p>В рамках просветительско-образовательной деятельности осуществляется взаимодействие с детской библиотекой имени С.Я.Маршака.</p> <p>В рамках профилактической работы в вопросах восстановления родительско-детских отношений, буллинга осуществляется сотрудничество с красноярской региональной общественной организацией «Кризисный центр для женщин и их семей, подвергшихся насилию «Верба».</p> <p>В рамках профилактической работы по предупреждению правонарушений, раннего употребления ПАВ осуществляется сотрудничество с ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»</p> <p>В рамках работы по профориентации осуществляется сотрудничество с СПБГУГА, Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», Красноярским политехническим техникумом.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 38баллов/средний в интервале 29-39 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточно реализуется система методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	В школе не хватает специалистов, которые могли бы вести профильные предметы. Отсутствие единых требований к уровню подготовки учащихся при поступлении в профильный класс.	Организация сетевого сотрудничества. Реализация программы индивидуальных образовательных маршрутов. Организация предпрофильной подготовки 9 классов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Педагогическими работниками не пройдены курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Школьные специалисты (психолог, логопед, дефектолог) не включают в план своей работы трансляцию опыта в вопросах обучения детей с ОВЗ.	Формирование заявки на прохождение курсов повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров социальным педагогом, педагогом - психологом школы. Организация участия школьных специалистов в работе окружных и районных методических объединений.

Магистральное направление «Воспитание»: 20 баллов/высокий в интервале 20-22 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Не проведён анализ материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей. Составление плана развития материально-технического оснащения с привлечением внебюджетных средств.

Магистральное направление «Здоровье»: 22 балла/высокий уровень в интервале 21-24 (max=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточно организована работа по привлечению обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях и Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «ГТО»	Методическим объединением учителей физической культуры не организована системная работа по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Составление плана работы по подготовке обучающихся к участию в комплексе «Готов к труду и обороне» Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры и классные руководители не информируют обучающихся о преимуществах сдачи нормативов ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Профориентация»: 13 баллов/высокий уровень в интервале 12-14 (max=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы по подготовке специалистов рабочих профессий.	Отсутствует опыт заключения соглашений о сетевом партнёрстве.	Изучение методических рекомендаций и опыта образовательных организаций по вопросу сетевого сотрудничества. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обучающиеся не заинтересованы в подготовке по рабочим специальностям и должностям служащих. Отсутствуют специалисты для реализации программы.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

Магистральное направление «Творчество»: 25 баллов/высокий уровень в интервале 25-29 (max.29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Присутствует кадровый дефицит отдельных специалистов дополнительного образования (технической, естественно-научной направленности).	Большая учебная нагрузка у учителей трудов. Отсутствие системы сетевого взаимодействия для восполнения кадрового дефицита.	Привлечения молодых специалистов дополнительного образования. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 25 баллов/средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Ключевое условие «Школьный климат»: 18 баллов/высокий уровень в интервале 16-18 (max=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Родители и обучающиеся не осведомлены о целях и значении социально-психологического тестирования.	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.

Ключевое условие «Образовательная среда»: 18 баллов/высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за реализацию внедрения ФГИС «Моя школа»	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
177 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
38 баллов – средний уровень	Сохранение среднего уровня
Реализуется углублённое изучение 5 предметов на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Наличие победителей и призёров ВСОШ муниципального уровня, школьной научной конференции «Научно-технический потенциал Сибири»	Реализуются углублённое изучение не менее 6 предметов или учебные планы не менее двух профилей обучения. Реализуется программа работы с одаренными детьми.

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
20 баллов - средний уровень в интервале 16-19	Сохранение высокого уровня
Обучающиеся включены в школьное волонтерское движение «Бумеранг», функционирует ученическое самоуправление «Садко»	Реализуются дополнительные программы по краеведению и туризму. Организованы летние тематические смены в пришкольном лагере.

Магистральное направление «**Здоровье**» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
22 балла - высокий уровень в интервале 21-24	Сохранение высокого уровня.
Функционирует школьный спортивный клуб «Максимум», систематически организуются массовые соревнования по волейболу,	Не мене 30% обучающихся охвачены участием во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

спортивные игры.	к труду и обороне»
------------------	--------------------

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14	Сохранение высокого уровня
Заклучены соглашения с учреждениями СПО и ВО для реализации профориентационной деятельности.	Организовано не менее двух профильных предпрофессиональных класса. Реализуется программа по профориентации «Шаг к карьере»

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
25 баллов - высокий уровень в интервале 25-29	Сохранение высокого уровня
На постоянной основе функционируют школьный театр «Ровесники», хор «Голос», школьный музей, медиа-центр «Империя правды». Наличие победителей региональных и всероссийских творческих конкурсов.	Реализуются программы не менее 2 технологический кружков. Заклучены договоры сетевого сотрудничества.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
25 баллов – средний уровень в интервале 17-26	Достижение высокого уровня
Организуются мероприятия в рамках предметных декад школьных методических объединений. Проводятся Дни общественных экспертиз.	Педагоги школы участвуют в конкурсном движении профессионального мастерства, в том числе «Педагогический дебют», «Учитель года», «Классный классный»

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов - высокий уровень в интервале 16-18	Сохранение высокого уровня
Реализуются программы по профилактике противоправного поведения, травли, раннего употребления ПАВ.	Создано пространство для психологической разгрузки и релаксации.

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>18 баллов - высокий уровень в интервале 16-21</i>	<i>Сохранение высокого уровня.</i>
Организуется электронное обучение с применением дистанционных технологий, в т.ч. на платформе «Сферум»	Функционирует школьный библиотечный информационный центр

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>-положительный опыт в реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-наличие педагогов, обладающих профессиональными компетенциями для подготовки обучающихся к научным конференциям и участию во ВСОШ.</p>	<p>-кадровый дефицит в реализации профильного обучения (физика, информатика);</p> <p>-профильное обучение реализуется только универсальным профилем;</p> <p>-превышение учебной нагрузки педагогов, работа в две смены</p>	<p>-заключение договоров сетевого сотрудничества, привлечение совместителей;</p> <p>-оптимизация расписания и нагрузки педагогов</p>	<p>-отсутствие условий для сетевого сотрудничества;</p> <p>-увеличение численности обучающихся;</p> <p>-слабо мотивированный педагогический коллектив на подготовку учеников к олимпиадам и научной работе</p>

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>-наличие кадрового потенциала для реализации программы воспитания;</p> <p>-выстроенная система функционирования штаба воспитательной работы</p>	<p>-отсутствие практико-ориентированного подхода в реализации программ по инженерному, туристско-краеведческому направлениям</p>	<p>-наличие социальных партнеров для развития направлений туристско-краеведческой и инженерной направленности</p>	<p>-отсутствие материально-технической базы;</p> <p>-перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>-сложности взаимодействия с внебюджетными и коммерческими организациями</p>

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>-функционирование ШСК «Максимум»;</p> <p>-использование возможностей спортивной инфраструктуры для массовых занятий спортом</p>	<p>-недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне";</p> <p>-отсутствие победителей и призёров региональных и всероссийских спортивных состязаний.</p>	<p>-привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития;</p> <p>-регулярная деятельность по вовлечению всех участников образовательной организации в массовых спортивных играх и соревнованиях</p>	<p>-слабая заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей в участии ВФСК «ГТО»;</p> <p>-отсутствие мотивации у учителей физической культуры для подготовки обучающихся к ГТО, организации массовых мероприятий.</p>

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>-реализуется программа профориентации для обучающихся 5-9 классов</p>	<p>-отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</p> <p>-недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее";</p> <p>-отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в</p>	<p>-наличие социальных партнеров для реализации профориентационной деятельности;</p> <p>-участие в проекте «Билет в будущее» на основном/продвинутом уровне</p>	<p>-отсутствие заинтересованных предприятий организаций для заключения соглашений о взаимодействии;</p> <p>-отсутствие мотивации у обучающихся и родительской общественности к участию в проекте</p>

	реализации профориентационных мероприятий		
--	---	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
-наличие профессиональных кадров для реализации театральной, вокальной и хореографической деятельности	-занятость школьных кабинетов, отсутствие свободных площадей для занятий творческой деятельностью; -отсутствие кадров для реализации всех запросов родителей по дополнительным программам творческой направленности	-эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов, ориентированных на реализацию детских инициатив; -привлечение совместителей, заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.	-сложности взаимодействия с социальными партнёрами

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
-функционирует система наставничества; -наличие педагогов с высшей квалификационной категорией - победителей конкурсов профессионального мастерства.	-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; -низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.	-заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности; -потребность профессионального роста у молодых специалистов	-слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
-наличие компетентных специалистов (психолог,	-высокая численность обучающихся;	-удовлетворённость школьным климатом всех участников	-неблагоприятный прогноз по увеличению численности

логопед-дефектолог, социальный педагог); -функционирует школьная служба медиации	-работа в две смены; -отсутствие учительской.	образовательной организации; -положительные отзывы независимой оценки качества.	учащихся
---	--	---	----------

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
-на уроках педагоги используют цифровые образовательные ресурсы «Учи-ру», «Я-Класс», «РЭШ» - понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально- технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей «Сферум», ФГИС «МОЯ школа»	-не все педагоги владеют ИКТ-компетенциями; -низкая активность педагогов и родителей в ИС «Моя школа»; -низкий процент учителей, состоящих в сетевых сообществах.	-развитая регулируемая цифровая образовательная среда	-сопротивление участников образовательного процесса цифровизации обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	<ul style="list-style-type: none">– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»)– Муниципальный проект «Математическое образование»	Проект «Учись и познавай» Подпрограмма «От внедрения до результата»
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none">– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание»)– Муниципальный проект «С чего начинается Родина?»– «Урок в городе»– «Образовательный Чемпионат»– «Летопись образования Красноярска»	Проект «Мы – граждане России» Проект «Малая Родина»
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none">– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье»)– Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	Проект «Спорт-норма жизни» Подпрограмма «Ты готов к ГТО?»
4	Профориентация	<ul style="list-style-type: none">– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация»)– Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Проект «Шаг к карьере»
5	Творчество	<ul style="list-style-type: none">– Реализация задач Дорожной карты развития	Проект «Школьный театр»

		МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска»	
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Проект «Современный учитель»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Проект «Безопасная среда» Проект «Образовательный и инфраструктурный дизайн школы»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Проект «Цифровая школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.

2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР, КДР, ГИА.

3. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).

4. Реализуется программа выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

5. Содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания способствуют развитию функциональной грамотности обучающихся.

6. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.

7. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.

8. Действует на постоянной основе:

– школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 40% обучающихся;

– школьный театр «Ровесники» с охватом не менее 40% обучающихся;

– школьный спортивный клуб «Максимум» с охватом не менее 50% обучающихся;

– школьный медиа-центр с охватом не менее 25% обучающихся

9. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.

10. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.

11. Предметно-пространственная образовательная среда включает:

- 3 мобильных компьютерных комплекта;
- кабинет психологической разгрузки и релаксации;
- медиа-центр;
- школьный библиотечно-информационный центр;

12. На основании заключенных договоров с библиотекой им. С.Я.Маршака, ЦР и ТД №2, Советом ветеранов Советского района, ВДПО г. Красноярска и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

13. Реализуются программы предпрофильной и профессиональной подготовки обучающихся.

14. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

В процессе реализации Программы развития школы ожидается удержание высокого уровня по ключевым магистральным направлениям.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	30%	40%	45%	50%	60%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	35%	40%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	35%	40%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) педагогов, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	1	2	2	3	3

	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	5
4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

8. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	А.В.Тагиева, заместитель директора по УВР
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	А.В.Тагиева, заместитель директора по УВР
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Е.А. Вебер, директор
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Н.Н.Солодовникова заместитель директора по УВР
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	С.С. Ясина, администратор школьного сайта