

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска
Т.Ю. Ситдикова
«02» апреля 2021 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим
Советом МБОУ
СШ №18
(протокол от
01.12.2020 № 5)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 01-12-211/1 от
04.12.2020 г.
Директор
МБОУ СШ №18
Е.А. Вебер



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя школа № 18
на 2021-2024 годы.

г. Красноярск, 2020 г.

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ.....	5
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ	12
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИИ	24
6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	33
8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	35
9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	39
9.1. Субъекты управления Программой развития	39
9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	40
9.3. Возможные риски и способы их предотвращения	42
9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	43
9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	43
9.6. Тематика актуальных проектов.....	45
9.7. План управленческих действий	45

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 18 г. Красноярск (МБОУ СШ № 18)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МБОУ СШ № 18 Советского района города Красноярска; – Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ СШ № 18.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Построение образовательной, социально-ориентированной и предметно-практической среды, способствующей качественной подготовке выпускника, адаптированного к социальным и экономическим потребностям общества, направленной на воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности.</p>

Задачи по достижению цели Программы развития	<p>1.Повысить качество и доступность образования через совершенствование образовательной среды.</p> <p>2. Сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с основным образованием с целью качественной подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.</p> <p>3. Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».</p> <p>4.Совершенствовать информационно-образовательную среду школы, включая научно-образовательный, творческий компоненты, внедряя дистанционные образовательные технологии.</p> <p>5. Привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Положительная динамика качества обучения;</p> <p>2.Реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей, обучающихся и требованиям современной образовательной политики;</p> <p>3.Рост числа педагогов, использующих современные технологии в обучении и их уровня квалификации;</p> <p>4.Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>5.Образовательное пространство, способствующее успешной социализации обучающихся.</p>
Разработчики	Педагогический коллектив МБОУ СШ №18 Советского района города Красноярска.
Сроки реализации	с января 2021 года по декабрь 2024 года
Этапы реализации	
I этап, подготовительный, январь – июль 2021	Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Внедрение Профессионального стандарта “Педагог”.
II этап, реализация, август 2021 – май 2024	Апробирование инновационной образовательной среды через конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, диагностирование успешности и работоспособности механизмов, мониторинги. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.
III этап, обобщающий,	Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка

май – декабрь 2024	материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Отчет по самообследованию. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.

2. Введение

Программа перспективного развития МБОУ СШ № 18 Советского района города Красноярск на 2021-2024 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ СШ № 18 и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм. Программа актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных

отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования".

Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования".

Федеральные проекты:

- 1) «Современная школа»
- 2) «Успех каждого ребенка»
- 3) «Цифровая образовательная среда»
- 4) «Кадры для цифровой экономики»
- 5) «Социальная активность»

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом, особенностей развития системы образования города и района.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации

стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, творческих групп, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, совета родителей. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ СШ №18; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2020 –2024 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и обучающихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное

самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа №18 г. Красноярск (МБОУ СШ № 18)

Учредитель: администрация города Красноярска, 660049, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93; тел./факс (391) 211-98-

Дата основания: 8 сентября 1997 года

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Урванцева, 10А

тел. 2207537, факс 220-75-37, E-mail: school18krsk@yandex.ru, сайт: <http://www.shkola-18.ru/>

Лицензия. Серия 24ЛО01 № 0001559, регистрационный № 8386-л, с бессрочным сроком действия.

Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа Министерства образования Красноярского края 04.12.2015 № 2751-18-02.

Структура образовательного учреждения

Формы самоуправления ОУ	Педагогический совет, Управляющий совет.
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Садко»

Кадры

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	78 педагогических работников (3 совместителя)
Средний возраст	41,4 года
Средний педагогический стаж	20,8
Имеют категории	55
Заслуженный учитель	1
Почетные звания	2
Отраслевые награды	5
Победители конкурсов	Победитель ПНПО, победитель и лауреат конкурса «Учитель Года»

Учащиеся

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	Медалисты
2018 -19	23 кл. -663 уч.	21 кл.-591уч	5 кл. -118 уч	49 кл. - 1372 уч.	4 золото
2019-20	23 кл. -665 уч.	21 кл.-591 уч.	6 кл. -154 уч	50 кл. -1410уч.	9 золото
2020-21	23 кл-685 уч.	22 кл.-620 уч.	5 кл. -130 уч.	50 кл. — 1444уч.	9 золото

На каждой ступени обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Начальное общее образование

Целью образовательного процесса на 1-ой ступени обучения при реализации ФГОС НОО являлось достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Основное общее образование

Основное общее образование предполагает продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Среднее общее образование

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и

предполагает завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей, готовности их к профессиональному и личностному самоопределению. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся

Учебный план ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ СШ №18 через увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

«Русский язык» в I классах -4,5 часа, используя 0,5 часов в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; «Русский язык» в II-IV классах -4(5) часа, используя по 1 часу в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

«Основы безопасности жизнедеятельности» в VI-VII классах (в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни), используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

«Биология» в VII классах-2 часа, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

«Информатика» в IX классах- 3 часа, используя 2 часа в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Старшая ступень школы работает по профильному обучению: организованы профильные группы на параллели 10-11-х классов. Учебная

нагрузка каждого ученика состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

«География» в X-XI классах- 1ч в неделю, используя части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

«Математика» в X-XI классах- по 1ч в неделю, используя части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

«Экономика» в X-XI классах- по 0,5ч в неделю, используя части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

«Право» в X-XI классах- по 0,5ч в неделю, используя части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

«Астрономия» в X классах- 1ч в неделю, используя части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) реализована через изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V-VI классе, используя 1 час в неделю, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках занятий внеурочной деятельности.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей МБОУ СШ №18. Организации предпрофильной подготовки, обучающихся в IX классе осуществляется через внеурочную деятельность.

Библиотечный фонд МБОУ СШ №18 при реализации ООП ООО укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Система оценивания элективного курса определяется рабочей программой учителя. Балльная система оценивания не используется. Изучение элективных учебных предметов осуществляется по программам, прошедшим экспертизу ЭНМС и рекомендованным к использованию. Элективные учебные предметы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

Школа работает в две смены 6 дней в неделю.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

1. Образовательные результаты

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

	2015/2016 72 чел.	2016/2017 83 чел.	2017/2018 114 чел.	2018/2019 135 чел.	2019/2020 101чел.
Закончили на «отлично»	8 (11%)	5 (6%)	8 (7%)	13 (7%)	
Закончили на «4» и «5»	18 (25%)	34 (23%)	39 (34%)	59 (43%)	
Не допущены к экзаменам	0	0	0	0	0
Не получили аттестат	0	1	1	1	0

Результаты экзаменов в формате ОГЭ за 5 лет

Предмет	Средний балл по предметам
----------------	----------------------------------

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	Английский язык	История	Литература	Информатика и ИКТ
Учебный год											
2015/2016	3,79	3,6	3,34	3,99	3,7	3,7	3,8	3,6	3,4	4	3,3
2016/2017	3,86	3,69	3,33	3,94	3,69	3,82	3,84	3,67	3,3	-	3,4 6
2017/2018	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3
2018/2019	4	4	4	5	4	4	4	4	4	-	4

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

	2015/2016 54 чел.	2016/2017 47 чел.	2017/2018 46 чел.	2018/2019 46 чел.	2019/2020 72чел.+2чел. экстерна
Закончили на «отлично» награждены золотой медалью «За отличные успехи в учении»	6 (11%)	5 (11%)	6 (11%)	4 (9%)	9(%) 13
Закончили на «4» и «5»	29 (53%)	31(66%)	17 (37%)	31 (66%)	41 (58%)
Не допущены к экзаменам	0	0	0	0	0
Не получили аттестат	0	0	1	0	0

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ за 5 лет

Предмет	Средний балл по предметам											
	Русский язык	Математика		Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика и	География
Учебный год	Б.	Пр										
2015/2016	67	4	43	46	67	48	52	57	52	47	38	66
2016/2017	72,6 2	3,84	43, 3	50, 6	66,6	54,8	49,2 9	79,5	54,2 3	-	57	-
2017/2018	67	3,9	41	50	58	56	48	54	48	62	43	56
2018/2019	65	4	46	46	72	57	54	65	55	62	49	69
2019/2020	69	-	47	43	75	60	49	53	50	80	60	64

В 2020 году 100 баллов набрали 2 выпускника по русскому языку (3 человека от 91 до 98 баллов), по химии (2 человека по 99 баллов, 2 человека по 90-95 баллов), по биологии 96 баллов 1 человек. Положительная динамика результатов за пять лет по русскому языку, математике (профиль), химии, биологии, литературе.

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних четырех лет.

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили на «отлично»	Закончили учебный год		Условно переведены	Оставлены на повторное обучение
			на «4» и «5»	с одной «3»		
2016/2017	1256	73	394	79	0	0
2017/2018	1301	87	445	112	0	0
2018/2019	1350	98	469	120	0	0
2019/2020	1398	79	517	104	0	0

2. Потребности школьников и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности. Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов качеством образовательного процесса в МБОУ СШ №18

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика Андреева).

В ноябре 2019 года в МБОУ СШ №18 проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-10 классов с целью определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняли 864 обучающихся. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе. Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на Педагогическом совете, на контроль поставлен ряд вопросов, которые требуют детального исследования. По итогам Педагогического совета решено провести цикл тренингов по мотивации к учебе совместно с Психолого-социальной службой.

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации (методика А.А. Андреева):

Важнейшим показателем качества образования МБОУ СШ №18 является показатель удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательного процесса в 2018/2019 учебном году в мае 2019 года проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса. Общая выборка исследования составила 307 человек. Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность обучающихся в образовательной организации
- Качество образования
- Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
- Качество питания обучающихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Поведение обучающихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация учебного процесса
- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (Управляющий совет, Родительской комитет, Совет родителей)
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
- Достижения образовательной организации

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

качество образовательного процесса/уровень	Количество опрошенных (%)
высокий	47,7%
достаточно высокий	50,5%
недостаточно высокий	1,8%
низкий	0%

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов

внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать работу в 2019/2020 учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

Для выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации использовали анкету, разработанную Е.Н. Степановым.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Участие в анкетировании приняли 67 учителей. Педагогам предложено прочитать включенные в тест 20 утверждений и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент ($У$) больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Обработка полученных результатов.

Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательной организации.

Коэффициент удовлетворенности педагогов по школе составил – 3,14 (высокий уровень).

Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательной организации, как:

организация труда - 3,48 (высокий уровень);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога - 3,13 (высокий уровень);

отношения с коллегами и администрацией школы - 3,12 (высокий уровень);

отношения с учащимися и их родителями – 3,02 (высокий уровень);

обеспечение деятельности педагога– 2,94 (средний уровень).

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых вопросов, привлечение в штат молодых специалистов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы:
4. Обеспечение современными техническими средствами обучения; ремонт классов.
3. Кадровое обеспечение

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Всего педагогов:	76
из них имеют образование :	
высшее профессиональное:	45
среднее профессиональное	8
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
высшая категория	32
первая категория	22
соответствие с должностью	19
не проходили аттестацию	3

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные

технологии, как условие формирования базовых компетенций, обучающихся в обучении.

1. Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры в 2018-2019 уч. году

Перечень мероприятий	Сумма
Капитальный ремонт вытяжной системы вентиляции в пищеблоке	916 832,800.
Приобретение учебников и учебных пособий	3 373 203,42
Хозяйственные товары	229 807,35
Вычислительная техника	1 071 003,97
Мебель	1 555 607,00
Замена оконных блоков	860 577,10
Замена освещения	82 733,46

- Коммунальные услуги на сумму 11 385 219,93 рублей
- Выполнение работ по ремонту помещений в здании МБОУ СШ №18, на сумму 750 000 рублей.
- Обслуживающие контракты на сумму 1 317 051,30 рублей

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры в 2020 уч. году

Перечень мероприятий	Сумма
Приобретение учебников и учебных пособий	1 877 353,43
Спортивный инвентарь	145 662,00
Хозяйственные товары	45 000,00
Вычислительная техника	553 221,00
Интерактивная панель	393 300,00
Мебель	589 425,00
Оборудование для пищеблока	479 300,00
Замена освещения	6 160 790,55

- Коммунальные услуги на сумму 5 628 332,00 рублей

- Выполнение работ по ремонту помещений в здании МБОУ СШ №18, на сумму 426 000 рублей
- Обслуживающие контракты на сумму 658 525,65 рублей

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективные возможности	Риски
<p>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</p> <p>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</p> <p>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</p> <p>- Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на</p>	<p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>

	членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; - Нехватка кадров, и, как следствие, большая нагрузка на педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения - Благоприятные возможности реализации индивидуальных учебных планов, обучающихся в средней школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ города, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			

<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей, учащихся;</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</p> <p>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</p> <p>- Спортивная работа (спортивные мероприятия);</p> <p>- Организация медицинских осмотров учителей;</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p> <p>- Наличие дополнительных ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p>	<p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Нездоровый и образ жизни ряда семей</p>
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<p>- Материально-техническая база</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно</p>	<p>- Низкая скорость интернета.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц</p>

учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	использовать ИКТ в своей деятельности; -в школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.		для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, -Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Некоторые специалисты обучены по данному направлению. -В школе имеется Лого- пункт -Постоянно функционирует школьный ПП-консилиум	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Коллегиальные заключения, выданные МППК, часто неточны, требуют существенной доработки специалистами
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Постоянное вливание молодых кадров в коллектив школы - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			

<ul style="list-style-type: none"> - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложности работы школы в две смены; - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая перегруженность школы для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное внебюджетное финансирование.

По итогам проведенного анализа (за период 2016-2020г.) стратегическим актуальным направлением развития школы может стать: создание высокотехнологичной инновационной образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Оптимизация использования имеющегося парка технических средств за счет повышения квалификации педагогических работников.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Основная задача нашей школы состоит в том, чтобы обеспечить качественную подготовку учащихся, сформировать духовно-нравственную, инициативную, творческую личность.

Цель Программы отражает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: государство (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; родители (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; обучающиеся, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

Модель выпускника школы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы

работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей, обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных

запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Обучающихся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;
- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладение рефлексивной деятельностью;
- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способность вести здоровый образ жизни;
- иметь знаний о себе как личности;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Обучающихся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и

практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

2. Усиление филологического профиля школы в направлении углубленного изучения английского языка.

3. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,

4. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

5. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

6. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

7. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровье, сбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

6. Цели и задачи Программы развития

Программа развития МБОУ СШ №18 на 2021-2024 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Цель программы:

Построение образовательной, социально-ориентированной и предметно-практической среды, способствующей качественной подготовке выпускника, адаптированного к социальным и экономическим потребностям общества, направленной на воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности.

Задачи:

- 1.Повысить качество и доступность образования через совершенствование образовательной среды.
- 2.Сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с основным образованием с целью качественной подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.
- 3.Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
- 4.Совершенствовать информационно-образовательную среду школы, включая научно-образовательный, творческий компоненты, внедряя дистанционные образовательные технологии.
5. Привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и обучающегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- обучающийся и их родителей – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- ВУЗов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы.
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания

самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация

деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Направление	Ожидаемый результат
<p>«Современная школа»</p> <p><u>Проект: «От внедрения до результата»</u></p> <p><i>(Система работы по обеспечению Качества образования)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня функциональной грамотности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • совершенствование содержание учебно-методического комплекса и форм преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся • готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов.

<p>«Кадры для цифровой экономики» <u>Проект</u> <u>«Современный педагог»</u> <i>(Внедрение профессионального стандарта “Педагог”)</i> <u>Проект «Школа и цифра»</u> (Цифровая образовательная среда школы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
<p>«Успех каждого ребёнка» <u>Проект «Учение с увлечением»</u> <i>(Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей, обучающихся • Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству • Повышение уровня информационной культуры обучающихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.
<p>«Социальная активность» <u>Проект «Мы граждане России»</u> <u>Проект «Рядом с ребенком и чуть впереди...»</u> <i>(Социально-психологическое сопровождение)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел. • Повышение уровня правовой культуры обучающихся • Сохранение традиций, изучение истории школы. • Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников. • Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. • Система партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями района.
<p>«Система управления школой» <u>Проект «Школа и семья: территория партнерства»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модели ученического самоуправления и Управляющего Совета как демократическая форма управления ОУ. • Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей. • Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления. • Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов обучающихся. • Создание модели ученического самоуправления и Совета родителей позволит включить учащихся и родителей в

	<p>реализацию Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
«Ресурсное обеспечение образовательного пространства»	<ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационно-методическая поддержка образовательного процесса; • планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности; • регулярный выпуск печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы; • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.
«Школа-территория здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся. • Целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников. • Повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся • Эффективная деятельность школьной Службы здоровья и введена система мониторинга здоровья. • Расширилось информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1. Повысить качество и доступность образования через совершенствование образовательной среды.

Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Качество освоения учебных программ • Динамика учебных достижений • Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. • Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися • Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися • Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей
Индикаторы	<p>Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год по предмету; Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. Кол-во учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность обучающихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60% Кол-во учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.) Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p>
Сроки	Ежегодно
Ответственные	Заместитель директора по УВР Ануфриева Н.Н.

Задача 2. Сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с основным образованием с целью качественной подготовки обучающихся

Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности учащихся. • Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах. • Участие в районных и городских конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов. • Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия, обучающихся в конференциях, конкурсах. • Взаимодействие с научными, образовательными и
---------------------------	---

	<p>культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообществ детей по интересам и склонностям. • Выявление успешных детей через события с новыми номинациями. • Организация школьных конкурсов, фестивалей, смотров • Персональные выставки творческих работ учащихся. • Уроки патриотизма и гражданской ответственности. • Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам • Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.
Индикаторы	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>Увеличение доли педагогов- руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля призеров и победителей районных и городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
Сроки	2021-2022 г
Ответственные	Зам. директора по ВР Войтиская И.В.

Задача 3. Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Укрепление развитие кадрового ресурса школы. • Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. • Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. • Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО. • Качественное учебно-методическое обеспечение учебного
---------------------------	--

	<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
Индикаторы	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность;</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию(ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов</p>
Сроки	Постоянно
Ответственные	Зам. директора по УВР Плотникова Е.А.

Задача 4. Совершенствовать информационно-образовательную среду школы, включая научно-образовательный, творческий компоненты, внедряя дистанционные образовательные технологии.

Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. • Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Красноярска, основам правовых знаний. • Организация исследовательской работы по истории школы. • Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам ит.п.) • Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Красноярска • Формирование у обучающихся основ межкультурного общения при обучении иностранному языку. • Создание условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства адаптации к новому языковому миру. • Участие в международных, российских, региональных, районных проектах, в том числе сетевых, направленных на вовлечение учащихся в иноязычное общение. • Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. • Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования. • Система информационной и методической поддержки
---------------------------	--

	воспитательной работы по направлениям.
Индикаторы	Доля обучающихся, участников тематических мероприятий проекта Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Красноярска Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Красноярска Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Система педагогических условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства адаптации к новому языковому миру.
Сроки	2020-2024гг
Ответственные	Заместитель директора по УВР Белехова А.С.

Задача 5. Привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. • Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.
Индикаторы	Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры. Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации
Сроки	2020-2024гг
Ответственные	Социальный педагог Шваргонова Э.А.

9. Управление Программой развития

9.1. Субъекты управления Программой развития

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;

- Проектные команды.

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Мониторинговые исследования успешности реализации программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие:

- Уровень достижений, учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей;
- Качество условий организации образовательного процесса;
- Качество управления системой образования в ОУ;
- Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые наблюдения.

Наблюдения за уровнем достижений обучающихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости и качества знаний.
2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.
4. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, края

10. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Мониторинговые исследования уровня мастерства учителей

1.Процент успеваемости и качества знаний учеников.

2.Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

3.Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4.Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

5.Процент учителей в возрасте до 35 лет.

6.Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

7.Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

8.Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Мониторинговые исследования качества условий организации образовательного процесса

1.Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2.Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

3.Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

4.Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

5.Обеспеченность обучающихся учебниками.

Мониторинговые исследования повышения общественного рейтинга ОУ и его востребованность:

1.Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.

2.Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.

3.Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

4.Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.

5.Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

6.Количество посетителей сайта школы.

7.Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОУ.

8. Результаты независимой оценки качество образовательной деятельности ОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в ОУ:

1.Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2.Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета, МО теме Программы развития.

3.Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

4.Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

5.Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

6.Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов	Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
Снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией	Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов
Недостаточное развитие внутреннего мониторинга	Методическая помощь в осуществлении мониторинга

Недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Теоретическая подготовка педагогов и увеличение временных рамок для создания программ. Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
Недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью	Своевременная организация социологических опросов населения.

9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Кадровый ресурс:

• Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

•Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

•Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база ОУ неуклонно развивается. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационный ресурс:

развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт ОУ-информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический:

учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной

деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

Мотивационный ресурс:

система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

9.6. Тематика актуальных проектов

Проект	Руководитель
«От внедрения до результата» <i>Приложение 1</i>	Ануфриева Н.Н.- заместитель директора
«Современный педагог» <i>Приложение 2</i>	Плотникова Е.А.- заместитель директора
«Школа и цифра» <i>Приложение 3</i>	Марилова Д.А.- учитель информатики
«Учение с увлечением» <i>Приложение 4</i>	Белехова А.С.-заместитель директора
«Мы граждане России» <i>Приложение 5</i>	Войтитская И.В.- заместитель директора
«Рядом с ребенком и чуть впереди...» <i>Приложение 6</i>	Желнерчик Ю.Д.- педагог-психолог
«Школа и семья: территория партнерства» <i>Приложение 7</i>	Губина О.Ю.- социальный педагог

9.7. План управленческих действий

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

•интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за проекты).

Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Задача1. Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития				
Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор рабочей группы	1 раз в квартал	Белехова А.С.- заместитель директора
		Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Белехова А.С.- заместитель директора
		Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Вебер Е.А.- директор
Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Белехова А.С.- заместитель директора
Задача2 Реализация приоритетных направлений Программы развития				

Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь- Ноябрь ежегодно	Плотникова Е.А.- заместитель директора
Задача 3. Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития				
Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Плотникова Е.А.- заместитель директора

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

Приложение 1

Проект «От внедрения до результата» (Система работы по обеспечению Качества образования)				
Цель: формирование функциональной грамотности обучающихся как средства повышения качества образования				
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ 2021-2022г				
1	Педсовет «Вектор развития школы на 2021-2024гг»	2021	Зам.директора по УВР	Скорректированный план по реализации проекта
2	Проведение методических семинаров: 1. Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ: - Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219; - подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; - материалов федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект); - материалов российского исследования PISA.	2021	Зам.директора по УВР	План работы рабочей группы педагогов реализующих проект
3	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 5-9 классов. Анализ диагностик КДР по читательской грамотности 4,5,8кл	2021	Зам.директора по УВР, рук. рабочей группы педагогов проекта	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся
4	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей	2021-2022	Зам.директора по УВР, рук. рабочей группы педагогов проекта, рук.ШМО	Концепция разработанной модели
5	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной	2021-2022	Зам.директора по УВР, рук. рабочей группы педагогов	Локальные акты

	грамотности учащихся		проекта,	
2 ЭТАП ОПЫТНО – ПОИСКОВЫЙ 2022-2023гг				
6	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся	2022-2023	Зам.директора по УВР, рук. рабочей группы педагогов проекта, рук.ШМО, учителя-предметники	Банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся
7	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	2023	Зам.директора по УВР, рук. рабочей группы педагогов проекта, рук.ШМО,	Обобщение опыта, презентации
8	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	2023-2024	Зам.директора по УВР, рук.ШМО, учителя-предметники	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана
9	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	2023-2024	Зам.директора по УВР, рук.ШМО, учителя-предметники	Методические материалы по данной теме
10	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	2023-2024	Зам.директора по УВР, рук. рабочей группы педагогов проекта,	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся
3 ЭТАП РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ 2023-2024гг				
11	Обобщение инновационного опыта по реализации плана	2023-2024	Зам.директора по УВР,	Качественное обновление содержания общего образования. Рост качества образования, подтвержденного независимой внешней оценкой качества образования.
12	Проведение мастер - классов педагогов на методических днях школы «Дни общественной экспертизы»	2024	Зам.директора по УВР, рук. рабочей группы педагогов проекта, рук.ШМО, учителя-предметники	90% учителей используют формы активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
13	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие	2024	Зам.директора по УВР	Анализ реализации проекта

	программы			
--	-----------	--	--	--

Приложение 2

Проект «Современный педагог»				
Цель проекта: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности учащихся.				
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Этап				
1	Составление и утверждение на педагогическом совете плана мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению выбора ИОМ	Март 2021	Завучи	План по реализации проекта
2	Разработка Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся	Апрель – май 2021	Плотникова Е.А.	Программа методического сопровождения
3	Проведение диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере	Апрель-май 2021 г	Плотникова Е.А.	Персонифицированные траектории развития педагогов

	формирования функциональной грамотности обучающихся. Анализ результатов диагностики.			
4	Создание проектной группы	Апрель 2021 г	Плотникова Е.А.	План работы творческой группы
5	Организация диагностики сформированности функциональной грамотности (читательской, математической) обучающихся 5 и 7 классов.	Март 2021 г	Завучи	Анализ результатов диагностики.
II этап				
6	Реализация Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся через организацию курсов и семинаров	Март 2021- апрель 2023 г	Плотникова Е.А.	Анализ работы на августовских педагогических советах
7	Адаптация наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов работы, позволяющие формировать ФГ.	Март 2021- апрель 2023 г	Завучи	Увеличение количества педагогов, включенных в инновационную деятельность(не менее 60%)
III этап				
8	Создание творческой группы по разработке критериев и показателей разных направлений деятельности.	Апрель- май 2023 г	Плотникова Е.А. Руководители ШМО	План работы творческой группы
9	Организация диагностики сформированности функциональной грамотности (читательской, математической) обучающихся.	Май 2023 г	Плотникова Е.А. Руководители ШМО Творческая группа Педагоги	Анализ результатов диагностики.
10	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов	Сентябрь - октябрь 2023г	Плотникова Е.А. Руководители ШМО Творческая группа Педагоги	Анализ результатов диагностики
12	Рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации проекта по формированию ФГ всех участников образовательного процесса	2023-2024 гг	Директор, администрация	Аналитическая справка
13	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно коммуникационные издания различных уровней	2023-2024 гг.	Директор, администрация	Охват педагогов, имеющих авторские публикации в профессиональной периодике,

				участвующих в конкурсах педагогического мастерства(не менее20%)
--	--	--	--	---

Приложение 3

Проект «Школа и цифра»				
Цель проекта: использовать современные компьютерные технологии в педагогической деятельности.				
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат

1	Анализ материально - технического оснащения информационной среды образовательного учреждения (скорость интернета, наличие компьютерной и копировальной техники, компетенции педагогов и т.д.)	2021 г.	Заместитель директора по АХЧ Руководители МО	Составление сметы на приобретение техники
2	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности.	2021-2024 г.	Администрация ОУ	Оснащение учебных кабинетов
3	Составление плана мероприятий по повышению ИКТ компетенций педагогов	Ноябрь-декабрь 2021	Марилова Д.А.	Составленный план работы
4	Проведение семинаров по составленному плану.	2022 г.	Марилова Д.А. Андреева И.В. Дмитриев А.Ю.	Распространение опыта
5	Обмен опытом по вопросам применения ИКТ компетенций.	2023 г.	Педагоги МБОУ СШ №18	Охват большего количества педагогов
6	Внутришкольный контроль	январь-май 2024	Администрация ОУ	Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

Приложение 4

Проект «Учение с увлечением» (Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся) Цель проекта: повышение качества образовательных результатов и уровня учебной мотивации учащихся через работу с индивидуальным образовательным маршрутом.				
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	Разработка нормативной	Февраль	Белехова А.С	Положение об

	документации по реализации индивидуального образовательного маршрута в ОУ.	2021г		индивидуальном образовательном маршруте, процедуре выбора, изменения ИОМ. Размещение Положения на сайте.
2	Составление и утверждение на педагогическом совете плана мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению выбора ИОМ	Март 2021	Завучи	План по реализации проекта
3	Серия методических семинаров по конструированию ИОМ	Апрель. май 2021	Белехова А.С	Повышение уровня информационной культуры педагогов, повышение квалификации педагогов, курирующих образовательный маршрут обучающегося
4	Диагностические исследования учащихся	Сентябрь 2021	Психолог, соц.педагог	Выявление и педагогическое сопровождение детей. Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся
5	Анализ достигнутых результатов в 2020-2021 учебном году, программирование деятельности на 2022-2023 уч.год	Май 2022	Классные руководители, учителя предметники	Примерный план работы на 2022-2023 уч. год
6	Обеспечение рефлексивно-аналитических сред по оценке процедур и объективности оценивания образовательных результатов и показателей ИОМ	Сентябрь 2022	Завучи Психолог, соц.педагог	Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству
7	Оценка результатов мониторинга по конструированию ИОМ	Май июнь 2023	Учителя – предметники, Психолог, соц.педагог	Анализ образовательных дефицитов обучающихся и

				педагогов
8	Совещание при директоре «Результаты реализации проекта»	Июнь 2023	Белехова А.С	Внесение необходимых коррективов в план реализации проекта

Приложение 5

Проект «Мы граждане России»

Цель: Развитие системы патриотического воспитания школьников на основе совместной деятельности учителей, обучающихся и родителей. Формирование активной гражданской позиции, чувства гордости за свою малую родину через широкую патриотическую работу, создание условий для личностного роста молодёжи.

1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ 2021-2022г

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Педсовет «Вектор развития школы на 2021-2024гг»	2021	Зам. директора по УВР	Скорректированный план по реализации проекта.
2.	Проведение анкетирования на выявление уровня сформированности патриотизма у обучающихся 1-11 классов. Анализ проведенного анкетирования.	2021	Зам. директора по ВР, рук. рабочей группы педагогов проекта	Аналитическая справка о результатах проведения анкетирования на выявление уровня сформированности патриотизма у обучающихся 1-11 классов.
	Разработка и принятие проекта, локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта в школе по патриотическому воспитанию учащихся.	2021-2022	Зам. директора по ВР, рук. рабочей группы педагогов проекта,	Локальные акты
2 ЭТАП ОПЫТНО – ПОИСКОВЫЙ 2022-2023гг				
	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации проекта	2022-2023	Зам. директора по ВР, рук. рабочей группы педагогов проекта, рук. ШМО,	Обобщение опыта, презентации
	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала, плана патриотического воспитания.	2023-2024	Зам. директора по ВР, рук. ШМО, учителя-предметники	Освоение педагогами проекта воспитательного процесса в соответствии с целью и задачами плана
	Проведение мероприятий с привлечением родителей, общественности: фестивалей патриотических песен, фестивалей танца,	2022-2024		Вовлечение в патриотическую работу не менее 95% учащихся, 65% родителей, 100% педагогов. Усиление связи семьи и школы.

	<p>фестивалей литературных постановок, фестивалей театральных постановок, конкурсов, патриотических праздников, праздник Песни и строя, акций направленных на патриотическое воспитание , парадов и т.д.</p> <p>Выпуск номеров школьной газеты «Империя правды», эфиров школьного радио «Империя правды» Развитие волонтерского движения в школе. Увеличение количества обучающихся, входящие в состав РДШ</p>			<p>Обучающиеся школы – патриоты своей Малой родины. работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, пробудит желание беречь природу и чувствовать ответственность за её сохранность. Также мы думаем, что наши дети будут чувствовать гордость за свой народ, за его достижения, за свою страну.</p>
	<p>Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений</p>	2023-2024	<p>Зам. директора по ВР, рук. ШМО, учителя-предметники</p>	<p>Методические материалы по данной теме</p>
	<p>Проведение анкетирования с целью мониторинга уровня патриотического воспитания</p>	2023-2024	<p>Зам. директора по ВР, рук. рабочей группы педагогов проекта,</p>	<p>Аналитическая справка по результатам уровня Сформированности патриотизма у обучающихся.</p>
	<p>3 ЭТАП РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ 2023-2024гг</p>			
	<p>Обобщение инновационного опыта по реализации проекта</p>	2023-2024	<p>Зам. директора по ВР,</p>	<p>Качественное обновление содержания патриотического воспитания</p>
	<p>Проведение мастер - классов педагогов</p>	2024	<p>Зам. директора по ВР, рук. рабочей группы педагогов проекта, рук. ШМО, учителя-предметники</p>	<p>90% учителей используют формы и методы патриотического воспитания для формирования патриотизма у обучающихся.</p>

	Диагностика ожиданий педагогов от реализации проекта, внесение корректировки.	2024	Зам. директора по ВР	Анализ реализации проекта
--	---	------	----------------------	---------------------------

Приложение 6

Проект «Рядом с ребенком и чуть впереди...»				
Цель проекта: обеспечение вновь прибывших обучающихся качественной и эффективной психологической помощью-поддержкой.				
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат

1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ 2021-2022гг				
	Педсовет «Вектор развития школы на 2021-2024гг»	Март 2021	Зам.директора по УВР	Скорректированный план по реализации проекта
	Разработка и написание общего плана психологической коррекционно-развивающей работы с выделенной категорией учащихся.	Апрель-август 2021	Педагог-психолог	План коррекционно-развивающей работы с вновь прибывшими детьми.
2 ЭТАП ОПЫТНО – ПОИСКОВЫЙ 2021-2022гг				
	Создание банка методик: Поиск, подбор и апробация методик, техник, тренингов для работы с выделенной категорией учащихся.	сентябрь 2021 – май 2022	Педагог-психолог	Сформированная методическая база.
	Круглые столы педагогов с целью обмена опытом реализации техник и методик	сентябрь 2021 – июль 2022	Педагог-психолог, соц. Педагог, классные руководители	Обобщение опыта, анализ проделанной работы.
	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала.	Август 2022 - май 2023	Педагог-психолог, соц. Педагог, классные руководители	Проделанная практическая работа в соответствии с целью и задачами плана проекта.
	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на педсоветах.	2023-2024	Администрация, Педагог-психолог, соц. Педагог, классные руководители	Методические материалы по теме проекта.
3 ЭТАП РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ 2023-2024гг				
	Обобщение инновационного опыта по реализации плана проекта.	2023-2024	Администрация, Педагог-психолог, соц. Педагог, классные руководители	Обновление содержания сопровождения общего образования. Качественное и эффективное психологическое сопровождение образовательного процесса.
	Рефлексия реализации плана проекта, внесение корректировок в рабочие программы.	2024	Педагог-психолог	Анализ реализации проекта.

Проект «Школа и семья: территория партнерства»				
Цель: Создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.				
Задачи:				
1. Обеспечить взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи к осуществлению комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу.				
2. Организовать систему партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями района с целью профилактической работы.				
3. Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.				
4. Воспитывать уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.				
5. Использовать активные формы организации просвещения родителей.				
6. Обеспечить удовлетворённость всех участников образовательных отношений через партнерское взаимодействие.				
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	<p>«Благотворительный Марафон: акции добра»</p> <p>- Просветительская работа о благотворительном мероприятии через классные часы, электронный журнал, сайт школы, социальных сетей VK, инстаграмм.</p> <p>- Разработка буклетов и листовок</p> <p>- Организация вывоза до пункта назначения</p> <p>.</p>	<p>2021-2024гг</p> <p>В течении периода согласно плану проведения акций</p> <p>В течении периода</p> <p>В течении периода согласно плану проведения акций, либо адресная по запросу</p>	<p>Шваргонова Э.А. Губина О.Ю. Классные руководители, Ученики-наставники Марилова Д.А.</p> <p>Шваргонова Э.А. Губина О.Ю. Ученики-наставники</p> <p>Шваргонова Э.А. Губина О.Ю.</p>	<p>- вовлечение учащихся в мероприятия по оказанию благотворительного марафона.</p> <p>- воспитание нравственных качеств</p> <p>- организация досуга учащихся</p> <p>- толерантное отношения общества.</p> <p>- профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы.</p> <p>- осуществление межведомственного взаимодействия с УСЗН, ООиП, КДНиЗП</p> <p>- сотрудничество с фондами «Твори добро своими руками», «Дом матери», КРОО «Солнышко для каждого», с благотворительной</p>

				организации «Ангелы добра», «Человек человеку», с приютами бездомных животных «Алькин дом», «Ковчег надежды», «Верность», «Хвостики»
2	<p>Переговорная площадка «Совет отцов»</p> <p>- разработка положения «Совета отцов»</p> <p>- создание и пополнение банка данных о семьях учащихся, составление социальных паспортов.</p> <p>- проведение анкетирования, выявление активной жизненной позиции родителей по отношению к школе</p> <p>- вовлечение в Совет отцов родителей учащихся</p> <p>-организация родительского всеобуча</p> <p>- оказание помощи родителям в семейном воспитании по средствам жизненного опыта других родителей</p> <p>-использование увлечений отдельных родителей для внеклассной работы с детьми</p>	<p>2021-2024гг</p> <p>Апрель-май 2021</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода, по запросу</p> <p>В течении всего периода</p>	<p>Шваргонова Э.А. Губина О.Ю.</p> <p>Филипова Н.Б.</p> <p>Шваргонова Э.А. Губина О.Ю.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Шваргонова Э.А. Губина О.Ю.</p> <p>Члены совета</p> <p>Члены совета</p>	<p>- родительские рейды</p> <p>-возможность участия родителей в образовательно-воспитательном процессе и передача жизненного успешного опыта</p> <p>-личность уважающая и принимающая ценности семьи и общества</p> <p>- профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы.</p> <p>- повышение роли и семейных ценностей и традиций в становлении личности ребенка, его нравственном воспитании.</p> <p>- плодотворное взаимодействие школы и родителей.</p>
3	Школьные посиделки «Бабушкин сундучок»	2021-2024	Шваргонова Э.А. Губина О.Ю.	<p>- преемственность поколений</p> <p>- профилактика</p>

	<p>-разработка положения «Бабушкин сундучок»</p> <p>- проведение анкетирования, выявление активной жизненной позиции бабушек и дедушек на желание активно участвовать в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>-использование увлечений бабушек и дедушек для внеклассной работы с детьми</p>	<p>Сентябрь 2021г</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течении всего периода</p>	<p>Шваргонова Э.А. Губина О.Ю</p> <p>Классные руководители</p> <p>Члены «Бабушкиного сундучка»</p>	<p>правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы.</p> <p>- организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.</p>
4	<p>«Школа опекунов»</p> <p>- создание и пополнение банка данных о семьях учащихся</p> <p>- информационно-просветительская работа</p> <p>-оказание помощи родителям по средствам жизненного опыта других родителей</p> <p>-использование увлечений отдельных родителей для внеклассной работы совместно с детьми</p>	<p>2021-2024гг</p> <p>Ежегодно</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p>	<p>Шваргонова Э.А. Шваргонова Э.А.</p> <p>Шваргонова Э.А.</p> <p>Члены школы</p> <p>Члена школы</p>	<p>- взаимодействие школы и родителей</p> <p>- организация досуга учащихся</p> <p>-правовая грамотность</p>
5	<p>Вечер вопросов и ответов «Инклюзивная среда»</p> <p>- создание и пополнение банка данных о семьях учащихся</p> <p>- информационно-просветительская работа</p>	<p>2021-2024гг</p> <p>Ежегодно</p> <p>В течении всего периода</p>	<p>Губина О.Ю.</p> <p>Губина О.Ю.</p> <p>Губина О.Ю. Жовницкая О.Н.</p>	<p>- формирование толерантного отношения</p> <p>- привлечение учащихся и их семей к данной проблеме общества.</p> <p>- воспитание в учащихся таких нравственных качеств как</p>

	<p>- организация родительского всеобуча</p> <p>-разработка памяток и рекомендаций</p> <p>-оказание помощи родителям по средствам жизненного опыта других родителей</p> <p>-использование увлечений отдельных родителей для внеклассной работы совместно с детьми</p>	<p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p>	<p>Губина О.Ю. Жовницкая О.Н. Губина О.Ю.</p> <p>Члены вечера</p> <p>Члены вечера</p>	<p>сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие.</p> <p>- плодотворное взаимодействие школы и родителей</p> <p>- организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.</p>
--	--	---	---	---